



RĪGAS ANNIŅMUIŽAS VIDUSSKOLA  
Kleistu iela 14, Rīga, LV-1067, tālrunis 67416561, 67416663 e-pasts  
ramvs@riga.lv

# **Pašnovērtējuma ziņojums**

2023./2024.m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika  
zīmogu

## 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Pamatizglītības programma	154
Pamatizglītības mazākumtautību programma	371
Vispārējās vidējās izglītības programma	73

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	Matemātika ( <i>pamatizglītības programmā</i> ) 0,5 likmes Latviešu valoda ( <i>pamatizglītības programmā</i> ) 0,2 likmes Angļu valodā 0,6 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais atbalsta personāls: psihologs (1 likme) , logopēds (1 likme), sociālais pedagogs (1 likme), speciālais pedagogs (0,5 likmes), pedagogs karjeras konsultants (0.25 likmes), bibliotekārs (1 likme) un medmāsa (1 likme)

### 1.3 Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā	Vidējais vērtējums 6,1 balles	<b>Sasniegts</b> Vidējais vērtējums 6,47 balles

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā	Vidējais vērtējums 7,1 balles	<b>Sasniegts</b> Vidējais vērtējums 7,12 balles
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Centralizētie eksāmeni nokārtoti pietiekamā līmenī (40% un augstāk)	<b>Dalēji sasniegts</b> Latviešu valodā 42,5% (valstī 59%) Angļu valodā 41,1% (valstī 63,8%) Matemātikā 36,6% (valstī 43,2%)
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Centralizētie eksāmeni nokārtoti tuvu valsts līmenim	<b>Dalēji sasniegts</b> Angļu valodā 56,9% (valstī 64,7%) Latviešu valodā 40,2% (valstī 55,1%) Matemātikā 44,8% (valstī 34,3%)
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Centralizētie eksāmeni nokārtoti tuvu valsts līmenim	<b>Dalēji sasniegts</b> Angļu valodā 65,1% (valstī 64,6%) Matemātikā 49,6% (valstī 53,7%) Dizains un tehnoloģijās 36,8% (valstī 46,2%) Bioloģijā 35,7% (valstī 57,9%) Fizikā 45,5% (valstī 52,4%) Vēsturē 30,5% (valstī 40,4%)
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	35% skolēniem, kuri piedalās pilsētas, valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās, ir	<b>Sasniegts</b> 38% skolēniem ir godalgotas vietas pilsētas, valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		godalgotas vietas.	
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Skolēnu patriotisma un pilsonisko vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība skolas, pilsētas, valsts dzīvē.	<b>Sasniegts</b> Skolā ir izstrādāts plašs pasākumu plāns. Tiek popularizēta latviskā kultūrvide.

1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vidējais vērtējums 6,5 balles
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vidējais vērtējums 7,3 balles
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vidējie rezultāti ir virs 40%
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Vidējie rezultāti ir virs 40%
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vidējie rezultāti ir virs 45%
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 35% no izglītojamajiem piedalās konkursos un olimpiādēs, iegūst godalgotas vietas.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	<p>Kvalitatīvi Stiprināt izglītojamo pilsonisko apziņu, līdzdarbojoties, piedaloties un organizējot izglītojamiem saistošus un vecumam piemērotus pasākumus.</p> <p>Kvantitatīvi Katra klase piedalās un/vai organizē pasākumu valstij nozīmīgos datumos.</p> <p>Klases audzinātāju sadarbība mācīšanās kvalitātes uzlabošanai un skolēnu līderības prasmju - iniciatīva, atbildība, sevis vadība, sadarbības prasmes - attīstīšanai.</p>
----	---	---

## 2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

### 2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizācija pārejā uz mācībām latviešu valodā.	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>1. Radīt skolas vidi, kas motivētu skolēnus vairāk lietot latviešu valodu gan mācību procesā, gan ārpus tā.</p> <p>2. Nodrošināt latviskāku skolas vidi, aktualizējot kultūras un citu sfēru jaunumus Latvijā un iesaistot skolēnus šai ikdienā.</p> <p>3. Radīt atbalstošu vidi skolēniem un skolotājiem, uzsākot mācības tikai latviešu valodā, sagatavojot atbalstošus metodiskos materiālus un</p>	<p>1. Daļēji sasniegts. Skolā ir organizētas informatīvās sienas par mācību priekšmetu saturu, par vispārējas latviskajiem svētkiem un nozīmīgajam dienām, arī ir mainīgā vide, kurā informatīvie materiāli mainās pa tēmām, gadalaikiem u.tml.</p> <p>2. Daļēji sasniegts. Izstrādāts rīcības plāns pārejai uz Vienotu skolu. Izveidota kontroles sistēma ar atgriezenisko saiti par pārejas uz mācībām latviešu valodā īstenošanu. Izmantojot skolas mācību programmās un Skolas soma resursu skolēnu ikdienā tiek ienesti pasākumi un tradīcijas, kuras ļautu labāk integrēties latviskā vidē.</p> <p>3. Daļēji sasniegts. Tiek veidota atbalstoša vide gan skolēniem, gan skolotājiem, tomēr saskatām vajadzību vēl pilnveidot savu metodisko bāzi. Daudz tiek izmantoti Latviešu valodas aģentūras</p>

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	<p>vienojoties par vienotu darbību.</p> <p>Kvantitatīvi:</p> <p>4. Sniegt atbalstu skolēnu vecākiem informējot par skolas atbalstu skolēniem pārējā mācībām valsts valodā.</p> <p>5. Veikt pārejas uz mācībām latviešu valodā pārraudzību un sniegt atgriezenisko saiti kolektīvam un vecākiem.</p>	<p>piedāvātie metodiskie materiāli, pedagogi apmeklēja kursus. Lepnums – mūsu skolas pedagogi ar savu pieredzi dalījās un apmācīja arī citu Rīgas skolu pedagogus RIIMC Vasaras skolas ietvaros.</p> <p>4. Daļēji sasniegts. Skolā tiek organizēti vecāku sapulces, semināri, aptaujas, vecāku dienas, lai savlaicīgi informētu par mērķiem, aktualitātēm, ieviešanas gaitu. Ir apkopots metodiskais materiāls vecākiem, kā atbalstīt bērnus pārējā uz Vienotu skolu.</p> <p>5. Daļēji sasniegts. Skola ir izstrādājusi metodiskos ieteikumus skolotājiem, īstenojot pāreju uz mācībām latviešu valodā. Tiek īstenota pārraudzība, stundu vērošana, atgriezeniskās saites sniegšana, nepieciešamās apmācības metodiskajās sanāksmēs pedagogiem, vecākiem – vecāku sapulcēs.</p>
<p>Atbalsts izglītojamo individuālo mācīšanās kompetenču attīstībai</p>	<p>Kvalitatīvi un kvantitatīvi:</p> <p>1. Atbalsts darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem</p> <p>2. Konsultatīvs darbs, diferencēta pieeja mācību procesam.</p> <p>3. Izglītojamo motivēšana pašvadītam mācību procesam.</p>	<p>1. Sasniegts. Aptuveni 5% no skolas skolēniem ar labiem sasniegumiem piedalījās 2.posma Rīgas valstspilsētas pašvaldības mācību olimpiādēs, 1 skolēns piedalījās 3.posma olimpiādē valsts līmenī.</p> <p>2. Daļēji sasniegts. Uzsāktas aktivitātes mācību procesa pilnveidei starpdisciplinārā jomā. 2023./2024.m.g. veiksmīgi īstenots projekts "Lasīšanas pieturas", kurā skolēni lasīja I. Ziedoņa krāsainās pasakas, rakstīja savas un arī vizuālajā mākslā attēloja pasakas krāsās un tēlos.</p> <p>3. Daļēji sasniegts. Uzsākta Vienotas skolas ietvarā vārdu banku, atgādņu veidošana mācību priekšmetos, lai skolēniem būtu arī vizuāls atbalsta materiāls mācību kabinetos.</p>

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

<p>Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības un piederības valstij veicināšana.</p>	<p><b>Kvalitatīvi:</b> Pedagogi mērķtiecīgi veicina vispārcilvēcisko pamatvērtību attīstību skolēnos, kas nepieciešamas dzīvei un darbam mūsdienu mainīgajā pasaulē. <b>Kvantitatīvi:</b> Skolēniem tiek piedāvātas plašas iespējas iesaistīties skolas pasākumos.</p>	<p><b>Sasniegts:</b> Skolā ir izstrādāts plašs pasākumu plāns. Tiek popularizēta latviskā kultūrvide. Skolas bibliotēkā ir izveidots grāmatu plaukts lasītprasmes latviešu valodā veicināšanai visām vecumu grupām. Sākumskolā klasēs stundu ietvarā tiek organizētas grāmatu koplasišanas stundas. Skolēni tradicionāli katru gadu iesaistās Labdarības nedēļā, sagatavojot ziedojumus dzīvnieku patversmei.</p>
<p>Materiāli tehnisko resursu mērķtiecīga un efektīva papildināšana un izmantošana.</p>	<p><b>Kvalitatīvi :</b> Bibliotēkas fonds papildināts ar jaunākajām mācību grāmatām un metodisko literatūru. Nopirktas visas pieejamās mācību grāmatas pamatizglītības programmas īstenošanai. <b>Kvantitatīvi:</b> Bibliotēkas un lasītavas renovācija.</p>	<p><b>Kvalitatīvi: Sasniegts</b>  <b>Kvantitatīvi: Daļēji sasniegts</b> Lasītavā uzstādīti datori skolēnu un pedagogu patstāvīgajam darbam. Bibliotēkas un lasītavas renovācija iekļauta tālākajos skolas attīstības plānos.</p>

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

2023./2024.mācību gadā skolas vadības komanda izvirzīja mērķus stundu vērošanai:

- a) ieviest Vienotas skolas konceptu, parejot uz mācībām latviešu valodā;
- b) izvērtēt skolotāju formatīvās vērtēšanas paņēmienus un sniegt atbalstu skolotājiem formatīvās vērtēšanas dažādošanā;
- c) konstatēt mācību stundas uzbūves un satura atbilstību efektīvas stundas principiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Skolas vadība vēroja kopā 73 mācību stundas, neskaitot atbalsta personāla vērojumus. Izstrādātas vērojuma lapas, kas ļāva efektīvāk vērot mācību stundu, koncentrējoties uz vērošanas mērķi. Vērošanas rezultāti tika izvērtēti un pārrunāti ar skolotājiem, mācību jomu grupās un vadības sanāsmē. Ņemot vērā vērojumu rezultātus, tika precizēts pedagogu profesionālās pilnveides plāns, kā arī tika sniegti ieteikumi pedagoga individuālajai profesionālajai pilnveidei.

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Vērojot mācību stundas, uzsvars tiek likts uz attiecīgajām izvirzītajām prioritātēm, un iegūtos datus skolas vadības komanda izmanto gan ikdienas izglītības procesa kvalitātes izvērtēšanai, gan pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plānošanai. 86% vēroto stundu tiek īstenotas efektīvi - tiek definēts sasniedzamais rezultāts, ko pārsvarā dara pedagogs, un mācību stundai ir 3 daļas. 64% stundu mācību un audzināšanas process ir skolēncentrēts, bet 36% skolotājcentrēts. 91% vēroto stundu pedagogs sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, 18% izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti pedagogam, bet 9% stundu izglītojamie atgriezenisko saiti sniedz viens otram. Pedagogu sniegtā atgriezeniskā saite 64% stundu attiecas uz uzdevuma dimensiju, 36% stundu vērojama arī atgriezeniskā saite, kas attiecas uz procesa dimensiju. Visās vērotajās mācību stundās mācību saturs atbilst izglītojamo priekšzināšanām, un 91% mācību stundu izvēlētie uzdevumi izglītojamiem palīdz sasniegt izvirzīto sasniedzamo rezultātu. Izglītojamo sadarbības process novērojams 55% mācību stundu, bet visi izglītojamie mācību procesā tiek iesaistīti 73% mācību stundu. Visās mācību stundās novērojama labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne un veiksmīga pedagogu un izglītojamo sadarbība. Visu pedagogu un izglītojamo latviešu valodas zināšanas ir atbilstošas, un pedagogi mācību procesā integrē arī latviešu valodas apguvi veicinošas stratēģijas. Stundās tiek novērots, ka atbalsts tiek sniegts gan izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgiem izglītojamiem, tomēr mācību un audzināšanas procesa diferenciacija vai individualizācija tiek īstenota tikai 57% vēroto mācību stundu.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, fokusgrupu diskusija.

3.1.4. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu



Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Skolā tiek veidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa izvērtēšanai un pilnveidei. Izveidota sistēma mācību stundu vērošanas datu apkopošanai un izvērtēšanai. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veikti skolas darba pilnveides pasākumi. Pedagogiem nodrošināta iespēja saņemt atbalstu no skolas vadības un metodiķa par mācīšanās procesa organizēšanu.	Pilnveidot mentoringa sistēmu jauno pedagogu atbalstam. Pilnveidot skolotāju savstarpējo stundu vērošanas procesu, nodrošinot skolotājiem iespēju vērot kolēģu stundas.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestāde regulāri veic izglītības procesa kontroli un īstenošanas efektivitātes pārraudzību.	Pilnveidot skolotāju prasmi sniegt daudzveidīgu atgriezenisko saiti, kā arī iesaistīt izglītojamos atgriezeniskās saites sniegšanā.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Tiek sniegts mērķtiecīgs atbalsts izglītojamiem ar īpašām mācību vajadzībām gan ikdienas mācībās, gan individuālo attīstības plānu ietvaros.	Nepieciešams dažādot darba formas ar talantīgajiem izglītojamiem. Pilnveidot skolotāju izpratni par individualizācijas metodēm mācību procesā.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Pašvērtēšanas periodā nav bijušas attālinātās mācības.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestāde regulāri veic izglītības procesa kontroli un īstenošanas efektivitātes pārraudzību.	Izveidot padziļinātāku sistēmu iestādes darba plānošanā un pārraudzībā, izmantojot mūsdienīgās pieejas.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Skolā ir izstrādāta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra skolēna izaugsmi. Skolēni, vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Pilnveidot skolotāju prasmi veidot sabalansētos pārbaudes darbus.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolēniem ar speciālām vajadzībām vai ar mācīšanās grūtībām ir izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Divas reizes mācību gadā plāni tiek pārskatīti un papildināti.	Nepieciešams dažādot darba formas ar talantīgajiem izglītojamiem. Analizēt otrgadniecības cēloņus un sekas.
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	Skola sniedz lielu metodisko atbalstu vecākiem, kuru bērns izglītību ieguva ģimenē, izveidoti konsultāciju un skolēna zināšanu pārbaudes plāni.	

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Veiksmīgi iesākta realizācija pārejai uz Vienotu skolu, ko nepieciešams turpināt 2024./2025. mācību gadā. Tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir grūtības mācībās, lai nodrošinātu arī turpmāk viņu mācību sasniegumu uzlabojumu.
  - 2) Pievērst lielāku uzmanību individuālajai pieejai mācību stundās.
  - 3) Ieplānot un īstenot prevencijas darbu skolā, lai mazinātu nesekmīgo izglītojamo skaitu mācību gada beigās.
  - 4) Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē, nodrošinot mācību un audzināšanas procesa pakāpenisku pāreju no skolotājcentrētas pieejas uz pašvadīto mācīšanās procesu.
- Vērtējums elementā "Mācīšana un mācīšanās" – LABI.

### 3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, fokusgrupu diskusija.

3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotājiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	25% skolotāju ir vairākas kvalifikācijas, kas palīdz nodrošināt mācību plāna izpildi.	Piesaistīt jaunus skolotājus, lai aizvietotu skolotājus, kas plāno doties pensijā.
Skolotājiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Ir izstrādāts skolotāju profesionālās pilnveides plāns. Daļa no profesionālās pilnveides kursiem notiek skolā sadarbībā ar Humānas pedagoģijas centru.	Aktualizēt profesionālās pilnveides plānu, papildinot to ar kursiem par mākslīgo intelektu un to izmantošanu skolā.
Izglītības iestādes īstenotās skolotāju profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte.	Skolā katru otrdienu notika metodiskie rīti, kur skolotāji saskaņā ar darba plānu strādāja mācīšanās grupās un pilnveidoja savas prasmes. Skolotājiem tika organizēti praktiskie semināri par aktuālām tēmām.	Ir nepieciešams palīdzēt skolotājiem pārbaudes darbu izstrādē atbilstoši jaunai izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtībai. Ir nepieciešams attīstīt skolotāju prasmes strādāt lingvistiski neviendabīgā vidē.
Skolotāju noslodze un profesionālās novērtēšanas kārtība izglītības iestādē.		Skolotāju trūkuma dēļ tikai 35% skolotāju ir sabalansēta slodze. Ir nepieciešams aktīvi piesaistīt jaunus pedagogus, tādējādi nodrošinot pedagogiem optimālu slodzi.
Skolotāju profesionālās darbības pilnveides	Skolā tiek organizēta skolotāju profesionālās darbības novērtēšana.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

sistēma iestādē.	izglītības	Tajā piedalījās 10% no skolotājiem.	
---------------------	------------	--	--

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Skolas vadības komanda plāno, organizē un īsteno mērķtiecīgus skolotāju profesionālās pilnveides pasākumus skolotājiem, nodrošinot iespēju piedalīties semināros, kā arī darbojoties skolotāju mācīšanās grupās.

2) Skolā ir izveidota skolotāju profesionālās darbības pilnveides sistēma, izstrādāta kārtība skolotāju profesionālas pilnveides īstenošanai.

3) Skolas vadības komandai jāstrādā pie efektīvas skolotāju noslodzes un turpmākas slodzes balansēšanas.

Vērtējums elementā "Skolotāju profesionālā kapacitāte" - LABI.

### 3.3. Elementa "Administratīvā efektivitāte" izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, situāciju analīze, aptauja, tīmekļa vietnes izpēte.

3.2.2. Elementa "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Personāla pārvaldības efektivitāte	Vadītājs ir komandas līderis, nodrošina efektīvu personāla pārvaldību, deleģē pienākumus un atbildību skolas darbiniekiem. Skolas personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt skolas kopīgi definētos mērķus.	Izveidot noteiktu sistēmu visu iesaistīto pušu labākas sadarbības veicināšanai, aktīvi iesaistot tehnisko personālu skolas attīstības plānošanā, pašnovērtēšanā.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības mērķiem	Vadītājs izveido vadības komandu, kura nodrošina skolas pārvaldību un darbības efektivitāti. Skolas vadība ir nodrošinājusi mentoru un mācīšanas konsultantu sistēmas ieviešanu, sniedzot būtisku atbalstu jaunajiem darbiniekiem.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Skolas vadītājs efektīvi plāno un izpilda skolas budžetu, nodrošinot iespēju veikt stratēģiskos ieguldījumus skolas attīstībā. Skolas vadība regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (2-3 reizes gadā skola saņem ziedojumus).	
---	--	--

- 3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:
- 1) Turpināt attīstīt noteiktu sistēmu, lai veicinātu visu iesaistīto pušu, tostarp vecāku un visa skolas personāla, aktīvu dalību skolas attīstībā.
  - 2) Nodrošināt, ka mentori un mācīšanas konsultanti sniedz atbalstu pedagogu attīstībai.
  - 3) Turpināt veidot sistēmu priekšlikumu izvērtēšanai un ieviešanai, lai nodrošinātu, ka skolotāju idejas tiek integrētas skolas ikdienā.

### **3.3. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervija, situāciju analīze, anketēšana.

3.3.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Izglītības iestādes vadītāja labi pārzina iestādes darbības tiesiskuma jautājumus un apzinās savu atbildību, spējot identificēt iekšējos normatīvos aktus, kurus ir nepieciešams atjaunot un akcentējot aspektus, kuri pilnveidojami. Iekšējie normatīvie akti iestādē tiek izstrādāti, lai skaidri un precīzi aprakstītu skolas darba organizācijas procesus.	Efektīvi iesaistīt visas mērķgrupas iestādes dokumentu izstrādāšanai.

<p>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemt atbildību</p>	<p>Vadītāja iesaista skolotājus, vecākus, skolas padomi, izglītojamo pārstāvjus, skolai svarīgu lēmumu pieņemšanā konsultējas ar dibinātāju. Vadītāja spēj pieņemt stratēģiski svarīgus, arī nepopulārus lēmumus un atbildēt par tiem.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadītāja komunikācija</p>	<p>Vadītājam ir izpratne par atšķirībām starp dažādiem komunikācijas veidiem, to pielietošanas iespējām, vadītāja demonstrē šīs prasmes ikdienas darbībā. Izglītības iestādes vadītājas komunikācija par skolas darba organizāciju ir skaidra, savlaicīga un precīza.</p>	<p>Pilnveidot iekšējo komunikāciju, lai vadītāja operatīvi var saņemt atgriezenisko saiti no izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem par aktuālajām norisēm izglītības iestādē.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē</p>	<p>Vadītāja prot sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem, tajā iekļaujot potenciāli pilnveidojamās uzvedības variantus, modelējot vēlamo vai nevēlamo rīcību, redzējumu, emocijas. Vadītāja spēj mazināt savu emocionālo ietekmi uz atgriezeniskās saites saņēmēju, ņemot vērā arī saņēmēja personības iezīmes (zināšanas, pieredzi, uztveres īpatnības utt.). Veidojot mācīšanās kultūru izglītības iestādē, tiek ievērots demokrātijas princips un mācīšanās kultūras veidošanā iesaistītas visas puses - gan pedagogi, gan</p>	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	izglītojamie, gan vecāki, kā rezultātā sistemātiski uzturēta labvēlīga mācīšanās vide.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītājas darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai. Vadītāja prot cienpilni paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā. Pie vadītājas vēršas vecāki un kolēģi ar lūgumu izteikt viedokli problēmsituācijā, atrisināt konfliktu, paskaidrot noteiktās rīcības atbilstību ētiskiem principiem.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītājam ir humanitāro zinātņu maģistra grāds filoloģijā, augstāka pedagoģiska izglītība, sertifikāts vispārējās izglītības iestādes darba organizācijā un viņa turpina pilnveidot savu profesionālo kompetenci, piedaloties konferencēs, studējot zinātnisko literatūru. Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem. Vadītāja ir skolotāju mācīšanās kopienas attīstības virzītāja un atbalstītāja.	

### 3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 1) Augstākas vadības efektivitātes sasniegšanai izglītības iestādē nepieciešams pilnveidot esošo praktisko darbību, meklējot veidus, kā efektīvi iesaistīt visas mērķgrupas iestādes dokumentu izstrādāšanai (iestādes attīstības plāns, skolas pašvērtējums).
- 2) Nepieciešams izglītības iestādes attīstības plānošanas procesā stiprināt iestādes darba plānošanu, nosakot ikgadējos sasniedzamos rezultātus kvalitatīvi un kvantitatīvi, definējot sasniedzamo kvalitāti un iegūstot datus, kuri to apliecina.
- 3) Pievērst īpašu uzmanību pedagogu profesionālās kompetences un atbalsta sistēmas pilnveidei kvalitatīvai pārejai uz vienotu skolu.

### **3.4. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusija, aptauja, situācijas analīze.

3.4.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Regulāra sadarbība ar dibinātāju ļauj veikt skolas darba kvalitātes novērtēšanu un uzlabojumus, kas ir svarīgi ilgtermiņa izaugsmei. Skola aktīvi un brīvi iniciē sadarbību ar dibinātāju, apspriežot jauninājumus un izvirzītās prioritātes, sniedz savus priekšlikumus izglītības kvalitātes celšanai, iesaistās pārmaiņu īstenošanā.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Izglītības iestādes vadītāja aktīvi sadarbojas ar vietējo kopienu un veicina pasākumu organizēšanu, kas stiprina saikni starp skolu un ģimenēm, kā arī izglītības popularizēšanu (vides sakārtošanā, talkās, izglītojošie pasākumi vecākiem), plāno dažādus pasākumus (Lielais Ziemassvētku koncerts, “Vecāku mīlestības skola”, “Anniņmuižas	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu



	talanti”, “Par skolas godu”, “Miķeļdienas izstāde”, “Maizes diena”, “Sporta dienas ” un citi pasākumi).	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Izglītības iestādes vadītāja atbalsta sekmīgu Skolas padomes un Skolas domes darbību. Izglītojamo pašpārvaldes darbībai tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts. Ir izstrādāta efektīva komunikācijas sistēma par pārmaiņām ar izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem, nodrošinot viņu atvērtību pārmaiņām un vēlmi iesaistīties to ieviešanā skolā un ikdienas dzīvē.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē	Izglītības iestādē regulāri notiek pedagogu sadarbība mācību satura plānošanas un pedagogu mācīšanās mērķu īstenošanā. Organizētas regulāras jomu komandas sanāksmes, “Metodiskie rīti”, kurās pedagogi var dalīties ar savam metodēm, prakses piemēriem un izaicinājumiem. Iestādē ir izstrādāts Rīcības plāns, kā Vienotas skolas ieviešanas sistēma. Skola aktīvi un brīvi iniciē darbu Humānās pedagoģijas virzienā. Skolas Humānās pedagoģijas centrā ietvaros organizēti starptautiskā mēroga konferences, semināri, skolotāju un skolēnu vasaras skoliņas, pieredzes apmaiņas pasākumi.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Izglītības iestādes vadītāja nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, nodrošina vecākiem savlaicīgu un kvalitatīvu informāciju par skolas un izglītības nozarē notiekošajiem procesiem, mērķtiecīgi iesaista	Turpināt esošās sadarbības formas un ieviest jaunus risinājumus sadarbības platformai ar vecākiem digitālā veidā, nepieciešamības gadījumos digitālos risinājumus

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	vecākus iestādes darbā. Vecāku ieteikumi tiek apkopoti, analizēti un izmantoti darba plānošanā. Skolas padomes darba grupas tiek iesaistītas problēmu apspriešanai, viedokļu, iebildumu un priekšlikumu paušanai, kā arī vecāku praktiskai darbībai skolas darba kvalitātes uzlabošanai.	izmantojot individualizētā pieejā.
Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm	Ir noslēgts sadarbības līgums ar Latvijas Universitāti par studentu prakšu organizēšanu, pedagoģijas programmu "Macītspēks". Skolēniem ir iespēja veikt ķīmijas laboratorijas darbus RSU laboratorijās. Sadarbība ietvert profesionālo attīstību un jaunu mācīšanas metožu ieviešanu. Skola vienmēr piedalās OECD pētījumā PISA.	

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Skolas vadītājam ir izveidota laba sadarbība ar dibinātāju, vietējo kopienu, vecākiem, sabiedriskajām organizācijām ar mērķi veicināt skolas darba kvalitātes celšanu.
- 2) Skolas vadītājs nodrošina vecākiem daudzveidīgas iespējas līdzdarboties, lai celtu skolas darba kvalitāti un uzlabotu skolas vidi. Skolas padome aktīvi iesaistās skolas darbībā, sniedzot atbalstu skolas jauninājumiem, pārmaiņām, kā arī nodrošinot vecāku kopienas informēšanu par skolas darba prioritātēm.
- 3) Turpināt esošā līmeņa sadarbības formas un ieviest jaunus risinājumus sadarbības platformai ar vecākiem digitālā veidā, nepieciešamības gadījumos digitālos risinājumus izmantojot individualizētā pieejā. Kā piemēram tiešsaistes skolēnu sadarbība starptautiskajos projektos E-twinning "European School Education Platform" platformā, Zoom vai MS Teams.

#### **4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti**

4.1. Projekts "STEAM apmācība: teorija un prakse" sadarbībā ar Tallinas Keksklinas ģimnāziju. Projekta "STEAM apmācība: teorija un prakse" ietvaros sadarbībā ar Tallinas Kesklinas ģimnāziju notiek pieredzes apmaiņas semināri pedagogiem par IKT izmantošanu,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

kompetenču pieeju mācību stundās un ārpusskolas nodarbībās un izstrādāts projekts skolēniem "Mācīšanās ārpus skolas". Iegūto informāciju vadība un skolotāji jau veiksmīgi izmantoja savā darbā. Uz nākamo periodu tiek plānots jauns projekts ar šo partneri.

4.2. Skolā uzsāka e-Twinning projektu "Me, Myself, A(I)cross the European Borders". Projekta ar skolotājiem no Grieķijas, Austrijas, Latvijas, Kipras un Nīderlandes, mērķis ir veicināt Eiropas vērtības, veicināt cilvēktiesību izglītību un aktualizēt demokrātijas principus skolēnu vidū. Izmantojot starpkultūru seminārus un digitālo sadarbību, skolēniem tika sniegta iespēja pieņemt dažādību, aizstāvēt sociālo taisnīgumu un aktīvi piedalīties demokrātiskajos procesos. E-Twinning projekta mērķauditorija ir 5.-6. klases skolēni.

4.3. Rīgas Centrālās bibliotēkas Imantas filiālbibliotēkas un Rīgas Anniņmuižas vidusskolas sadarbības projekts "Informācijas meklēšanas un datorprasmju uzlabošana, izmantojot RCB kopkatalogu, RCB izstrādātās un abonētās datubāzes". Projekta mērķis: Uzlabot informācijas meklēšanas un navigācijas iemaņas interneta resursos, izmantojot RCB e-kopkatalogu, RCB izstrādātās un abonētās datubāzes, e-enciklopēdijas. Padziļināt zināšanas e-drošības jomā, kā arī uzlabot latviešu valodas prasmes.

4.4. Kultūrizglītības programma "LATVIJAS SKOLAS SOMA" 2023./2024.m.g. Divas reizes mācību gadā skolēniem ir iespēja piedalīties dažādos pasākumos, kas ir iekļauti Latvijas skolas somas programmā. Šo iespēju izmantoja skolas visas klases un pasākumos piedalījās gandrīz visi skolas skolēni. Pasākumi notika kā klātienē tā arī tiešsaistē.

## **5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija**

### **5.1. Citi sasniegumi**

Rīgas Anniņmuižas vidusskolas skolēni 2023./2024. mācību gadā piedalījās un sasniedza augstus rezultātus Rīgas valstspilsētas pašvaldības mācību olimpiādēs, gan pamatskolas, gan vidusskolas līmenī. 7.-9. klašu grupā augsti sasniegumi ir angļu valodā (iegūta 3.vieta), matemātikā un ķīmijā (atzinības raksts). Savukārt vidusskolas posmā augsti sasniegumi ir vēsturē (divas 1.vietas), bioloģijā (2.,3.vietas un atzinības raksts), ģeogrāfijā (2., 3.vietas), fizikā (2.vieta), ķīmijā (2.un 3.vietas).

Iegūtas godalgotas vietas sportā florbolā (6.-7.kl.) 3.vieta, volejbolā (8.-9. un 10.-12.kl.) 3.vietas.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Skolā ieviesta tradīcija organizēt konferenci “Solis zinātnē”, kur skolēni prezentē savus zinātniski pētnieciskos darbus. Uz konferenci tiek aicināti lektori no augstskolām, kolēģi un skolēni no Tallinas Kesklinas ģimnāzijas.

## 5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem: 5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.m.g.;

Izvērtējot 9.klašu valsts pārbaudes darbu rezultātus, var secināt, ka eksāmeni ir nokārtoti pietiekamā līmenī. Lielākās grūtības izglītojamiem sagādāja eksāmens matemātikā (36,6%). Rezultāts latviešu valodas eksāmenā (42,5%) ir zemāks par valsts vidējo līmeni (59%), jo izglītojamie mācījās pēc vispārējās pamatzglītības mazākumtautību programmas, taču eksāmens balstījās uz vispārējās pamatzglītības standartu. Rezultāts angļu valodas eksāmenā (41,1%) ir zemāks par valsts vidējo līmeni, kas ir skaidrojams ar pedagogu pielāgošanos jaunā mācību standarta prasībām.

Izvērtējot optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbu rezultātus, var secināt, ka eksāmeni ir nokārtoti pietiekamā līmenī (matemātika 44,8%, latviešu valoda 40,2%, angļu valoda 56,9%). Lielākās grūtības izglītojamiem sagādāja optimālā līmeņa eksāmens matemātikā, kas lika pedagogiem veikt padziļināto cēloņu izpēti un noteikt matemātikas pilnveides mērķus, kas tika iekļauti matemātikas jomas prioritātēs, paaugstinot stundas efektivitāti.

Izvērtējot augstāka līmeņa valsts pārbaudes darbu rezultātus, var secināt, ka eksāmeni ir nokārtoti nepietiekamā līmenī (bioloģija 35,7%, vēsture 30,5%, dizains un tehnoloģijas 36,8%), pietiekamā līmenī (matemātika 49,6%, fizika 45,5%) un optimālā līmenī (angļu valoda 65,1). Iegūto rezultātu uzlabošanai ir nepieciešama pārraudzības sistēma, kas veicinātu izglītojamo snieguma pakāpenisko pieaugumu.

## 5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Nemot vērā, ka tikai divu gada laikā izglītojamie kārtoja centralizētos eksāmenus 9.klasē atbilstoši jaunajam saturam un vidusskolā atbilstoši optimāla un augsta līmeņa saturam, iestāde analīze valsts pārbaudes rezultātus par diviem gadiem.

5.2.2.1. 9.klasē divu gadu laikā valsts pārbaudījumu rezultāti ir pietiekamā un optimālā līmenī. Ir vērojama rezultātu samazināšanās (par ~ 9%). Tomēr šī tendence ir vērojama arī valstī. Skolai jāturpina darbs resursu piesaistīšanai, lai pozitīvās iezīmes mācību sasniegumu paaugstināšanā turpinātos un nodrošinātu rezultātu paaugstināšanos.

5.2.2.2. Var secināt, ka vidusskolas izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos optimālajā līmenī skolā statistiski uzlabojušies angļu valodā (par 5%), matemātikā (par 9%), bet samazinājušies latviešu valodā (par 4%). Izglītojamajiem ir labi attīstītas runātprasmes gan latviešu, gan angļu valodā, bet jāpilnveido darbs pie tekstveides.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika  
zīmogu

5.2.2.3. Vidusskolas izglītojamo sasniegumi CE augstākā līmenī skolā statistiski samazinājusies vēsturē (par 5%), bioloģijā (par 5%), dizaina un tehnoloģijās (par 13%), bet uzlabojušies rezultāti matemātikā (par 10%), fizikā (par 15%) un angļu valodā (par 3%). Ir nepieciešams pilnveidot darbu pie dažādu problēmsituāciju risināšanas prasmes attīstīšanās.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Analizējot ikdienas mācību sasniegumus, var secināt, ka vairums izglītojamo vērtējumi ir pietiekamā un optimālā līmenī. Pārsvārā izglītojamiem ir pietiekams zināšanu līmenis visās klašu grupās. Var secināt, ka nepietiekams zināšanu līmenis ir ļoti mazam izglītojamo skaitam. Tas pieaug 6.-8. klašu grupās. Lai mazinātu izglītojamo skaitu ar nepietiekamu snieguma līmeni, tiks iesaistīts atbalsta personāls, tiks izveidoti individuālie izglītības plāni. Izglītojamie ar augstu zināšanu līmeni gandrīz visās klašu grupās. Var secināt, ka pedagogiem nepieciešams personalizēt mācību procesu darbā ar talantīgajiem izglītojamiem, lai veicinātu augsta līmeņa zināšanu palielināšanos.

## **6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.**

Uzdevums	Informācija par izpildi
1.1. Iestādes vadībai pārraudzīt un turpināt veicināt pedagogu kompetences valsts valodas lietošanā, nodrošinot izglītības programmu realizāciju valsts valodā, valodas lietojuma kvalitāti un nepārtrauktību ikdienas mācību un audzināšanas procesā saskaņā ar iestādē noteikto kārtību.	2023./2024. mācību gadā, īstenojot mācības, tika apmeklētas mācību stundas, lai izvērtētu, kā pilnveidojamas skolotāju valsts valodas prasmes. Tika konstatēts, ka skolotāji, kuriem bija ieteikts pilnveidot valsts valodas prasmes, to ir izdarījuši. Tika apmeklētas 73 mācību stundas, pēc katras mācību stundas skolotājiem tika sniegta atgriezeniskā saite. Skolotājiem regulāri tiek sniegtas konsultācijas par sarežģītām latviešu valodas gramatikas un stilistikas likumbām un pedagoģijas terminu izmantošanu. Skolā bija izveidots latviešu valodas skolotāju atbalsta konsultāciju grafiks
3.3. Sadarbībā ar dibinātāju iekļaut turpmākās attīstības plānošanas dokumentos sporta laukuma renovāciju, teritorijas labiekārtošanu.	2023.gada oktobrī Skola atkārtoti vērsās pie Īpašuma departamenta un RD IKSD ar lūgumu sakārtot skolas sporta laukumu. Skolas izglītojamo vecāki vērsās pie Īpašuma departamenta ar lūgumu sakārtot skolas vidi, tostarp, norāda uz nepieciešamību veikt sporta laukuma renovāciju un labiekārtošanas darbus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

## **7. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu**

2024.gada 8.,9.februārī notika pārejas uz vienotu skolu IKVD izvērtējums. Skolas darbs tika novērtēts ar "ļoti labi". Papildus uzdevumi skolai nav noteikti.

Izglītības iestādes vadītājs

Tatjana Pulle

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

I. Balamovskis