



RĪGAS ANNIŅMUIŽAS VIDUSSKOLA
Kleistu ielā 14, Rīgā, LV-1067, tālrunis 67416561, e-pasts ramvs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 30.09.2021.g.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena mazākumtautību programma	31014021		V-30	28.08.2009	47	46
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	31013021		V-31	28.08.2009	56	53
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-74	16.08.2010	82	80
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma	21012121		V-75	16.08.2010	120	112
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	21013121		V-76	16.08.2010	256	248
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-3771	21.08.2020	51	44
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-3772	21.08.2020	220	213

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	84	Izglītības iestādē ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Informācija par profesionālo kvalifikāciju un profesionālās kompetences pilnveidi, t.sk. kursiem bērnu tiesību aizsardzības jomā un audzināšanas jautājumos, ir ievadīta VIIS.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	2 lik.	Vispārējās pamatizglītības skolotājs – 2 likmes (matemātika – 1,4; mājturība un tehnoloģijas zēniem – 0,4; ģeogrāfija – 0,2)
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	9	Izglītības iestādē ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais atbalsta personāls (divi izglītības psihologi, divi logopēdi, divi sociālie pedagogi, pedagogs karjeras konsultants un divi bibliotekāri.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

1. Kompetenču pieejai atbilstošu prasību izvirzīšana mācību priekšmetos.

Pedagogi pilnveidos savu profesionālo kompetenci Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra un projekta “Skola 2030” piedāvātajos profesionālās pilnveidesursos. Skolas telpās plānots organizēt profesionālās pilnveides kursus par vērtēšanas, drošības, medicīnas un audzināšanas jautājumiem, kas palīdzēs pedagogiem un skolas personālam apzināt iespējas, kā veidot jaunus pedagogu sadarbības modeļus un palīdzēt skolēniem mācīties.

2. Atbalsts izglītojamo individuālo mācīšanas kompetenču attīstībai.

Pedagogi iesaistās profesionālās kompetences pilnveides pasākumos, tādējādi gan individuāli, gan kolektīvi apgūstot būtiskas prasmes gan agrīni diagnosticēt specifiskas skolēnu mācību vajadzības, gan arī iegūstot prasmi radoši īstenot daudzveidīgas interešu izglītības programmas.

Skola turpina īstenot interešu izglītības programmas, skolā ir izveidota un darbojas “Mācīšanās grupu programma” un “Talantu programma”.

3. Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības un piederības valstij veicināšana.

Skolas organizētie pasākumi un mācību stundas veicina izglītojamo pilsonisko līdzdalību un piederību savai skolai, pilsētai, valstij.

Vecāko klašu izglītojamie aktīvi iesaistās Skolas padomes darbā, izsaka priekšlikumus skolas darba uzlabošanai.

Izglītojamie lepojas ar piederību savai skolai, pilsētai, valstij.

4. Resursu kvalitātes kontroles paaugstināšana pārmaiņu vadībai.

Skolas vadība regulāri pārbauda skolotāju tālākizglītības nepieciešamību, veic aptaujas, analizē iegūtos datus.

Metodiskā darba vadītājs sadarbībā ar mācību jomu koordinatoriem atbalsta skolotāju mācīšanās grupu veidošanos, īstenojot pieredzē balstītu mācīšanos.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt mūsdienu prasībām un izglītības attīstības tendencēm atbilstošu kvalitatīvu mācību procesu izglītojamā personības izaugsmei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Vieta, kur veidojas brīva, sociāli aktīva personība, kas būtu spējīga uz pašattīstību, pašizglītošanos un pašrealizēšanos daudz nacionālā vidē, saglabājot etnisko pašapziņu.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Jaunrade, fantāzija, mīlestība, atbildība.

Skola ir vieta, kur katram izglītojamajam tiek dota iespēja, izmantojot kvalificētu pedagogu palīdzību, izvirzīt sev mērķus saistītus ar personības attīstību, izglītību un karjeru. Mācību process tiek virzīts uz katru skolēnu, neatkarīgi no viņa spējām, izmantojot mācību stundās dažādas mācību darba metodes un paņēmienus.

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:
Skolas mērķi:

- Sekmēt kompetenču pieejā balstīta mācību procesa organizēšanu;
- Materiāli tehnisko resursu mērķtiecīga un efektīva papildināšana un izmantošana;

Uzdevumi:

1. Izmantot kompetencēs balstītas mūsdienīgas mācību metodes pašvadītas mācīšanās un sadarbības prasmju pilnveidošanai.
2. Vērot un analizēt mācību stundas ar mērķi noskaidrot pedagogu prasmi organizēt kompetenču izglītībā balstītu mācību procesu.
3. Veicināt mācību procesa saikni ar reālo dzīvi.
4. Pilnveidot informācijas tehnoloģiju iespēju izmantošanu mācību procesā un skolvadībā;
5. Paplašināt skolotāju sadarbību esošo materiāli tehnisko līdzekļu izmantošanā;
6. Pilnveidot mācību priekšmetu kabinetu materiāli tehnisko bāzi;
7. Modernizēt un pilnveidot materiāli tehnisko bāzi mācību kabinetos, aprīkojot ar modernu aparāturu – vizuālajiem uzskates līdzekļiem, projektoriem un citām iekārtām. Nodrošināt tīklošanu un pieeju internetam pilnīgi visos mācību kabinetos.

Sasniegtie rezultāti:

1. Mācību jomu koordinatori un direktors vietnieki vēroja skolotāju stundas (kopā 36 stundas: dizains un tehnoloģijas, vizuālā māksla, matemātika, angļu valoda, latviešu valoda, fizika). Stundas tika vērotas gan kopā (direktors vietnieks + jomu koordinators), gan atsevišķi (tikai direktors vietnieks vai jomu koordinators), vēlāk to apspriežot kopā ar skolotāju un izstrādājot turpmākās darbības virzienus.
2. Skolas vadības komanda aktīvi piedalījās Rīgas Izglītības un informācijas metodiskā centra projektā K-10, mācību jomu koordinatori iesaistās Rīgas pilsētas jomu grupās, kā arī piedalās jomu koordinators apmācībās.
3. Skolotāji, savstarpēji sadarbojoties, organizēja mācību nodarbības, iekļaujot stundā ikdienā aktuālas tēmas, piemēram bioloģija un ķīmija, kultūras pamati un sociālās zinības un vēsture, latviešu valoda un dabaszinības.
4. 20 skolotāji un skolas vadības komanda piedalījās 160 stundu kursos “Digitālās prasmes”.

5. Skolā ir visas nepieciešamās telpas mācību procesā, skolēnu un skolotāju, atbalsta personāla komisijas vajadzību nodrošināšanai.
6. Visas klašu telpas aprīkotas ar datortehniku, televizoriem vai projektoriem, mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai. Iekārtas un tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai.
7. 2020./2021.m.g. laikā tika izremontēti un aprīkoti ar mūsdienu vajadzībām atbilstošo aprīkojumu un metodiskiem līdzekļiem dabaszinību kabinets (sākumskolai) un latviešu valodas kabinets.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: situāciju analīze, intervijas ar akreditācijas komisiju.

3.1.1. Veicot kritērija «Administratīvā efektivitāte» pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “situāciju analīze”, var konstatēt:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja ir ieinteresēta pedagogu attīstīšanā, liela vērība tiek pievērsta pedagogu izglītošanai, vadītāja iniciē un atbalsta tālākizglītības kursu organizēšanu iestādē, kuros piedalās vairums pedagogu.	Atsevišķiem pedagogiem ir nepieciešama profesionālā pilnveide atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem (jauniem pedagogiem bērnu tiesību aizsardzības kursi un kursi audzināšanas jomā, kā arī kursi saskaņā ar skolas darba plānu), ir nepieciešams plānot darbu ar pedagogiem attālinātā mācību procesa kvalitātes pilnveidei.
Izglītības iestādes vadītāja apzinās pārmaiņu veicinošus un kavējošus faktorus, izstrādā rīcības plānu, apspriež to ar kolēģiem, deleģē pienākumus plāna realizēšanā. Pārmaiņas izglītības iestādē tiek plānotas balstoties uz vajadzībām, kas tiek noteiktas pedagogu pašnovērtējumos mācību gada beigās.	Jāpiedāvā iestādes darbiniekiem izrādīt iniciatīvu dažādu jautājumu risinājumu piedāvāšanā. Veidot darba grupas noteikta uzdevuma izpildei. Pēc uzdevuma izpildes veikt darba izvērtējumu.
Skolas vadība atbalsta skolotāju iniciatīvas dažādot mācību procesu, atsaucīgi pārplānojot skolas darbu ārkārtas situācijas laikā (Covid-19).	

3.1.2. Attālināto mācību laikā 2020./2021.māc.g. izglītības iestādē, iestājoties ārkārtas situācijai saistībā ar Covid-19 ierobežojumiem, rūpīgi analizējot pavasara pieredzi attālināto mācību organizēšanā, skolas administrācija pilnveidoja attālināto mācību sistēmu, nodrošinot pedagogu apmācību digitālās platformas lietošanā, mācību darba sistēmas izveidē. Pārmaiņas izglītības iestādē tiek plānotas balstoties uz vajadzībām, kas tiek noteiktas pedagogu pašnovērtējumos mācību gada beigās. Tās rezultātā izglītības iestādes darbs tika pilnveidots, tika izveidots tiešsaistes stundu saraksts, ņemot vērā izglītojamo slodzi pie datora.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci pamatā iestādes vadības ierosinātos un organizētos tālākizglītības pasākumos, pedagogu materiāli tehniskais nodrošinājums savu profesionālo pienākumu veikšanai ir atbilstošs.	Ir nepieciešams izstrādāt vienotu pieeju un izpratni par efektīvu mācību stundu.
Ir vienošanās pedagogu sadarbības grupu un mācību priekšmetu jomu pedagogu starpā par iespējamo stratēģiju un līdzekļiem, kurus izmantot attālinātajās mācībās.	Ir nepieciešams praksē uzsākt formatīvās vērtēšanas īstenošanu, uzklusot visu vērtēšanā iesaistīto pušu viedokli, organizēt skolotājiem “apaļo galdu”, nodrošināt regulāru formatīvās vērtēšanas īstenošanas pārraudzību.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: situāciju analīze, anketēšana.

1. Pamatojoties uz akreditācijas komisijas ziņojumu un pārskatot skolas attīstības plānu var konstatēt, ka izglītības iestādes vadītājam ir skaidra vīzija un stratēģisks redzējums par skolas darbu un skaidras darba prioritātes.

2. Atbilstoši darba izpildei 2020./2021. mācību gadā, var konstatēt, ka skolas darbinieki piedalās plāna izpildē un saprot kā vīziju iespējams pārvērst darbībā.

3. Ņemot vērā skolotāju, vecāku un skolēnu aptaujas rezultātus (Eduro platformā), kas veikta 2021. gada martā ar mērķi izziņāt darba noslogojumu un apmierinātību ar skolas darba organizēšanu attālinātā mācību procesā, var secināt, ka kopumā izglītības procesā iesaistītās puses ir apmierinātas ar skolas vadības darbību, sadarbību un attieksmi no skolotāju puses, kā arī skolēnu aktivitāti mācību darbā.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadības komanda darbojas ievērojot tiesiskuma principus, ir lojāla, politiski un reliģiski neitrāla. Lēmumi tiek pieņemti demokrātiski, apspriežot dažādu jautājumu risinājumus ar vadības komandu un kolektīvu.	Ir nepieciešams veidojot attīstības plānošanas dokumentus (skolas gada darba plāns, mēneša darba plāni) definējot attīstības mērķus, izmantot SMART principus.
Iestādes vadītāja prot risināt konfliktsituācijas, kā minēja intervijās pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki, iestādē valda pozitīvs mikroklimats.	Iesaistīt skolas dokumentācijas izstrādē (attīstības plāni, pašvērtēšanas process) pedagogisko kolektīvu (pedagogus, atbalsta personālu), tehniskos darbiniekus, vecākus un skolēnus.
Vadības komandā ir mācībspēki, kas var palīdzēt ar izpratni par mācīšanu un mācīšanos, klasvadību, vērtēšanu, kā arī audzināšanas komponentu mācību procesā.	Nepieciešams dziļāk izprast kopējās atbildības ietvaru, lai vairāk izprastu individuālo ietekmi uz organizācijas attīstību, veicot skolas kolektīva aptaujas, psihologu izpēti.

Vadības komandas kopēja izpratne par procesiem un nepieciešamību tos ieviest.	Vadības komandas profesionālā un personību attīstība (mācības, supervīzijas).
-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: situāciju analīze, anketēšana.

1. Iestādē ir pieejams atbalsta personāls (divi psihologi, divi sociālie pedagogi, divi logopēdi, karjeras konsultants, divi bibliotekāri, medmāsa), kas nepieciešamības gadījumā sniedz atbalstu gan izglītojamajiem, gan pedagogiem, gan preventīvo pasākumu, gan problēmsituāciju risināšanā.

2. Atbalsta personāls veic izglītojamo vajadzību izpēti 1., 5., 10. klasēs, organizē individuālās un grupu sociālpsiholoģiskās konsultācijas, nepieciešamības gadījumos sniedz pedagogiem atbalstu izglītojamo individuālo plānu izveidē, izstrādā ieteikumus individuālo plānu īstenošanai.

3. Atbalsta personāls aktīvi piedalās attālinātā mācību procesa organizēšanā, sniedzot individuālās konsultācijas, vadot videodarbības pedagogiem, piedaloties tiešsaistes mācību stundās novērotāju statusā.

4. Interviju un situāciju analīzes laikā tika konstatēts, ka pedagogiem un izglītojamajiem ir vienota izpratne par rīcību vardarbības gadījumos, norādot, ka iestādē prioritāri problēmas risināšana tiek deleģēta sociālajam pedagogam vai psihologam.

5. Mērķtiecīgi izmantojot ESF projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” finansējumu, iestāde organizē atbalsta pasākumus izglītojamajiem ar mācību grūtībām, papildus pasākumus reemigrantu ģimenēm, nodrošina individuālās un grupu nodarbības izglītojamajiem, pedagoga palīga atbalstu STEM mācību priekšmetu stundās.

6. Izglītojamie gan Edurio aptaujā 89%, gan intervijās apliecina, ka iestādē un tās apkārtnē jūtas droši. Šo pārlicību pauž arī izglītojamo vecāki. Iestāde un tās apkārtnē ir izglītojamajiem droša. Iestādē atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem ir izstrādāti un tiek ievēroti darba kārtības noteikumi. Atbilstoši ir ierīkotas un aprīkotas personāla darba vietas.

7. Iestādes audzināšanas programmā, klašu audzinātāju plānos mērķtiecīgi tiek ietverti drošības jautājumi, tiek organizētas ar drošības un veselības veicināšanas jomām saistītas ārpusklases aktivitātes, preventīvie pasākumi.

8. Iestādē ir izstrādāta „Rīgas Anniņmuižas vidusskolas audzināšanas darba programma”, kurā noteikts audzināšanas darba mērķis, uzdevumi, darba formas un metodes, klašu audzinātāju dokumentācija, plānotie audzināšanas darba rezultāti, noteikta vienota tēma – vienota audzināšanas procesa veidošana, balstoties uz izglītojamo radošo darbību.

9. Iestādē darbojas pedagogs karjeras konsultants, kurš nodrošina arī individuālo konsultāciju pieejamību izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem. Pedagogam karjeras konsultantam ir iekārtots kabinets individuālo konsultāciju veikšanai. Iestādē ir izstrādāts karjeras izglītības plāns. Vidēji 78% izglītojamie Edurio aptaujā pozitīvi vērtē iestādē sniegto atbalstu un organizētos pasākumus karjeras izglītībā.

10. Iestādē tiek nodrošināta 11 interešu izglītības programmas darbība. Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām ir pieejamas regulāras iknedēļas konsultācijas un papildus nodarbības dažādos mācību priekšmetos, ir pieejams un zināms konsultāciju saraksts.

11. Uzsākot mācības iestādē, izglītības iestādes vadība sniedz visaptverošu informāciju izglītojamo vecākiem par izglītības iestādes darbības virzieniem, iekšējās kārtības noteikumiem u.c. iestādes darbību reglamentējošiem iekšējiem normatīvajiem aktiem. Sadarbības nodrošināšanai ar izglītojamo vecākiem iestādē tiek organizētas izglītojamo vecāku individuālo konsultāciju dienas, klases vecāku sanāksmes, Skolas padomes sanāksmes.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek plānota un organizēta izglītojamo dalība iniciatīvā “Latvijas skolas soma”, vismaz divas reizes mācību gadā katrai klasei nodrošinot iespēju doties plānotās mācību ekskursijās, sasaistot to tematiku un norises formu ar atbilstošu mācību priekšmetu saturu.	Pakāpeniski mainīt izglītojamā lomu mācību procesa plānošanā, sadalot atbildību un motivējot izglītojamos kļūt par mācību procesa galvenajiem virzītājiem.
Veiksmīga un rezultatīva sadarbība ar dažādām valsts un nevalstiskām organizācijām, tajā skaitā ar dibinātāju. 100% pedagogu Edurio aptaujā atzīmēja, ka skolas sadarbība ar pašvaldības institūcijām un citām organizācijām bija sekmīga vai ļoti sekmīga.	Efektīvizēt atbalsta sniegšanas sistēmu problēmsituāciju risināšanā ikdienas mācību un audzināšanas procesā, palielinot klases audzinātāju iesaisti un atbildību izglītojamo vecāku informēšanā, sadarbībā ar vecākiem situāciju risināšanā.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: VIIS datu analīze, aptaujas.

1. Iestādē ir izveidota komanda ar skolotājiem, kuri skolā strādā pilnu vai gandrīz pilnu slodzi un spēj nodrošināt konsekventu, ilgtermiņa caurviju prasmju, tikumu un vērtību attīstību skolēniem, kā arī vienotas uzvedības, komunikācijas un audzināšanas pieejas īstenošanu. No 84 strādājošiem pedagogiem visiem ir augstākā izglītība, 83% pedagogiem ir maģistra grāds, divi pedagogi mācās doktorantūrā.

2. Iestādē ir pieejams atbalsta personāls (divi psiholoģi, divi sociālie pedagogi, divi logopēdi, karjeras konsultants, medicīnas māsa, divi bibliotekāri), kuri ne tikai individuāli atbalsta skolēnus, bet vairākas reizes semestrī apmeklē un (vai) palīdz organizēt un vadīt mācību stundas, lai palīdzētu skolotājiem apzināt skolēnu atbalsta vajadzības un risinātu problēmsituācijas.

3. Informācija par izglītības iestādes pedagogu, atbalsta personāla un bibliotekāru izglītību, profesionālo kvalifikāciju un profesionālās kompetences pilnveidi, t.sk. kursiem bērnu tiesību aizsardzības jomā un audzināšanas jautājumos, ir ievadīta VIIS.

4. Pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci iestādes vadības organizētos tālākizglītības pasākumos, kas notiek iestādes telpās, pedagogu materiāli tehniskais nodrošinājums savu profesionālo pienākumu veikšanai ir atbilstošs.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbībā ar dibinātāju ir ieviesta pedagogu un atbalsta personāla profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma, un visu vai gandrīz visu atbalsta personāla darbības kvalitāte ir novērtēta kā laba vai augstāka par labu.	Nodrošināt pedagogu izglītības, kvalifikācijas un profesionālās kompetences pilnveides atbilstību normatīvo aktu prasībām, pārraugot un rosinot pedagogu tālākizglītību atbilstoši situācijai
Katrs skolotājs apzinās un var pamatot savu faktisko slodzi un arī skolas vadība detalizēti pārzina skolotāju slodzi.	Skaidrot pedagogiem viņu ikdienas darba kvalitātes novērtēšanas kritērijus, nedefinēt snieguma līmeņus, sniegt regulāru atgriezenisko saiti par pedagogu darbu (individuālās sarunas ar pedagogiem pēc

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

1. Projekts “Digitālā līdzekļa izstrāde starpdisciplināra mācību procesa īstenošanai par ilgtspējīgu meža apsaimniekošanu Latvijā”.

Lai nodrošinātu informācijas tehnoloģiju efektīvu izmantošanu mācību procesā, pedagogi un skolēni piedalās ESF projektā “Digitālā mācību līdzekļa izstrāde starpdisciplināra mācību procesa īstenošanai par ilgtspējīgu meža apsaimniekošanu Latvijā”.

2. Projekts “STEAM apmācība: teorija un prakse” sadarbībā ar Tallinas Kesklinas krievu ģimnāziju.

Projekta “STEAM apmācība: teorija un prakse” ietvaros sadarbībā ar Tallinas Kesklinas krievu ģimnāziju notiek pieredzes apmaiņas semināri pedagogiem par IKT izmantošanu, kompetenču pieeju mācību stundās un ārpuskolas nodarbībās un izstrādāts projekts skolēniem “Mācīšanās ārpus skolas”. Iegūto informāciju vadība un skolotāji jau veiksmīgi izmantoja savā darbā.

3. ESF projekts „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” PuMPuRS.

Mācību gadā projekta ietvaros individuālās konsultācijas saņēma 5.-12.klašu 52 skolēni. Skolēni saņēma konsultācijas latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā, dzimtajā (krievu) valodā. Ar projektā iesaistītiem skolēniem strādā psihologi, sociālais pedagogs, skolotāju palīgs. Skolēni, kas iesaistījušies projektā un viņu vecāki, atzīmē, ka individuālās konsultācijas palīdz apgūt iepriekš iekavēto, mācību stundās nesaprasto vielu, uzlabot mācību rezultātus. Individuālā sadarbība ar skolotājiem un atbalsta personālu paaugstina motivāciju mācīties.

4. Projekts “ERASMUS+” projekts “Kreatīves Literaturlabor” (“Radošā literatūras laboratorija”).

Projekta mērķis ir popularizēt lasīšanu jauniešu vidū, veicināt radošo domāšanu un attīstīt savu domu izklāšanu. Programma ir īpaši orientēta uz sociālo iekļautību, zaļo un digitālo pārkārtošanos, jauniešu dalības veicināšanu demokrātijā. Tā atbalsta prioritātes un darbības, kas noteiktas Eiropas izglītības telpā, Digitālās izglītības rīcības plānā un Prasmju programmā Eiropai. Tas ir projekts, kur 15.-19. gadus veci jaunieši iepazīsies ar dalībvalstu populāru rakstnieku darbiem un darbu stiliem, izmēģinās sevi rakstnieka lomā un daudz ceļos.

5. Programma “Latvijas skolas soma”.

Divas reizes mācību gadā skolēniem ir iespēja piedalīties dažādos pasākumos, kas ir iekļauti Latvijas skolas somas programmā. Šo iespēju izmantoja skolas visas klases un pasākumos piedalījās gandrīz visi skolas skolēni. Pasākumi notika kā klātienē tā arī tiešsaistē. 1.-4.klašu skolēni piedalījās pasākumos leļļu izrāde "Zivs cepure", muzikāla nodarbība "Tautas mūzikas instrumentu pasaulē", 5.-9. klases muzikāli izzinoša koncertprogramma "Deja, balets un mūzika cauri gadsimtiem", balets "Riekstkodis", Muzikāli izzinoša koncertprogramma "Šausmas operā", izzinoša nodarbība "Rīgas Doma ērģeles Latvijas

skolas somā", 10.-12.klases izzinoša nodarbība par Karostas cietuma vēsturi un brīvības cīņām 1919.gadā, baleta izrāde "Romeo un Džuljeta"

6. Projekts "Latviešu valodas apguves kursi Rīgas iedzīvotājiem Pārdaugavā".

Sadarbībā ar Rīgas Domes Izglītības kultūras un sporta departamenta Sabiedrības integrācijas nodaļu projekta "Latviešu valodas apguves kursu organizēšana un īstenošana Rīgas pilsētas Pārdaugavas iedzīvotājiem" iestāde organizē bezmaksas latviešu valodas kursus Rīgas Pārdaugavas apkaimju iedzīvotājiem. 2020./2021.gadaursos tika nokomplektētas 7 grupas, kurās latviešu valodu apguva 105 rīdzinieki. Projekta vadītāja - latviešu valodas un literatūras skolotāja Inga Liepa.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte - ilggadēja sadarbība prakses vietu nodrošināšanā LU studentiem.

5.2. Tallinas Keksklinas krievu ģimnāzija (Igaunija).

5.3. Markranštetes ģimnāzija (Vācija), iepriekšējais nosaukums Škoidicas ģimnāzija.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Darba prioritāte - izglītojamo pilsoniskās līdzdalības un piederības valstij veicināšana. Iedzīvināt tikumiskās vērtības trim gadiem – atbildība, centība, līdzietība, taisnīgums izmantojot dažādas sociālās aktivitātes mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās, kā arī ārpusstundu pasākumos (labo darbu nedēļa, patriotiskā nedēļa, dalība labdarības akcijās, dalība vides fonda pasākumos).

6.2. Visi klases audzinātāji un pedagogi nopietni nodarbojas ar skolēnu individuālo interešu veidošanu un radīja tiem piemērotus apstākļus. Liela loma skolēnu skolas dzīves veidošanā ir daudzveidīgiem ārpusklašu un ārpusskolas pasākumiem. Audzināšanas stiprās puses: labvēlīga, atbalstoša skolas vide, skolā organizētie pasākumi nodrošina iespēju iesaistīties radošā pašizpausmē ikvienam skolēnam, skolā ir aktīva skolēnu pašpārvalde, klašu vecāko un klašu audzinātāju vadībā, sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi, darbojas klašu aktīvi, plašs interešu izglītības piedāvājums.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Zinātniski pētniecisko darbu rezultāti:

Arsēnijs Kadiševs 2020./2021. mācību gadā ir izstrādājis un aizstāvējis zinātniski pētniecisko darbu "Emelīnes un Eduarda Zalemanu privātā pamatskola un reālģimnāzija Rīgā laikā no 1919. līdz 1933.gadam". Ar šo darbu piedalījās "Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencē 2021" un ieguva III pakāpi.

Valsts olimpiāžu rezultāti:

1. Eiropas Savienības Dabaszinātņu olimpiādes (EUSO) 1.atlases kārta

Jaroslava Ščerbaka (9.c. klase) – 3. vieta

2. Matemātikas 71.olimpiādes 2. posms (5. -8. klašēm)

Katerina Jermaka (8.c klase) – 1.vieta

Ratmirs Jerņoljins (6.c klase) – 2.vieta

Alisa Jaskeviča (5.c klase) – 3. vieta

Roberts Poluektovs (6.c klase) – 3.vieta

Anastasija Krila (7.d klase) – atzinība

3. Pilsētas vēstures 27. olimpiādes 2. posms 9. un 10. - 12. klasēm

Mihails Antonovs (9.c klase) – atzinība

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2020./2021.mācību gadā mūsu skolas skolēni ieguva četras Rīgas Domes atzinības, vienu Rīgas pašvaldības balvu „Zelta stipendija” un vienu Finanšu ministrijas Simtgades stipendiju.

Centralizēto eksāmenu kopvērtējuma (%) salīdzinājums:

Priekšmets	2018./2019. m. g.		2019./2020. māc. gads		2020./2021. māc. gads	
	Skolā	Valstī	Skolā	Valstī	Skolā	Valstī
angļu valoda	54.9%	62.7%	69.5%	70.0%	59.1%	66.6%
latviešu valoda 12. kl.	29.9%	49.9%	31.0%	52.9%	35.4%	51.2%
matemātika	33%	32.7%	41.7%	35.5%	41.2%	36.1%
latviešu valoda 9.kl.	55%	62.9%	78%	63.8%	69.5%	61.1%

Angļu valodas eksāmenu rezultāti pēdējos trīs gados ir aptuveni vienā līmenī. Skola aktīvi strādā pie rezultātu uzlabošanas. Latviešu valodas eksāmenu rezultātos ir aptuveni vienā līmenī un valodu jomā ir vēl jāturpina mērķtiecīgs darbs. Matemātikas eksāmenu rezultātos ir vērojama pozitīva dinamika, rezultāti jau vairākus gadus virs valsts vidējiem rezultātiem. Latviešu valodas 9.kl. eksāmenu rezultāti nav indikatīvi, jo to, Covid-19 pandēmijas laikā, kārtoja neliels skolēnu skaits.