



RĪGAS ANNIŅMUIŽAS VIDUSSKOLA

Kleistu iela 14, Rīga, LV-1067, tālrunis 67416561, 67416663, e-pasts:
ramvs@riga.lv

ZIŅOJUMS Rīgā

#REG_DATUMS#

Nr. #REG_NUMURS#

Rīgas Anniņmuižas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā,
20.10.2023

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

Ivars Balamovskis

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības programma	3101601 1		V-3771	21.08.2020	120	109
Pamatizglītības mazākumtautību programma	2101112 1		V-3772	21.08.2020	611	575

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

No izglītības iestādes izstājušies **47** izglītojamie un uzņemti **28** izglītojamie:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā); 9 izglītojamie mainīja dzīvesvietu (Krāslava, Jelgava, Rīgas centrs, Purvciems)

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); 18 izglītojamie pārgāja uz kaimiņskolām, iemesls lēmumu pieņemšanai - ļoti ietekmēja paziņojums, ka turpmāk mūsu skolā vairs nebūs vidusskolas posma.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). 6 izglītojamo vecāki izvēlējās

savam bērnam mācības tālmācības izglītības iestādēs; 14 izglītojamie ar vecākiem izbrauca dzīvot ārpus Latvijas.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0,88 likmes	Vispārējās pamatizglītības skolotājs - 0,88 likmes (matemātika - 0,21; latviešu valoda - 0,42; angļu valoda - 0,12; inženierzinības - 0,13)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	9	Izglītības iestādē ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais atbalsta personāls (psihologs, logopēds, divi sociālie pedagogi, speciālais pedagogs, pedagogs karjeras konsultants, divi bibliotekāri un medmāsa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija - *nodrošināt mūsdienu prasībām un izglītības attīstības tendencēm atbilstošu kvalitatīvu mācību procesu izglītojamā personības izaugsmei.*

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo - *vieta, kur veidojas brīva, sociāli aktīva personība, kas būtu spējīga uz pašattīstību, pašizglītošanos un pašrealizēšanos daudz nacionālā vidē, saglabājot etnisko pašapziņu.*

2.3. Izglītības iestādes vērtības - *jaunrade, fantāzija, mīlestība, atbildība.*

2.4. 2022./2023.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		komentārs
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizācija. Efektīva mācību stunda.	a) kvalitatīvi Pedagogi ir izgājuši apmācības, digitālo prasmju pilnveidei, skolā ir ieviesta vienota mācību stundas veidošana balstoties uz Ganjē pamatprincipiem, lai mācību un metodisko līdzekļu izmantošana būtu efektīva savā pielietojumā mācību stundās.	Daļēji sasniegts Turpmākajā periodā jāpilnveido prasmes plašākai piedāvāto resursu izmantošanai. Jaunu programmu apguvei, lai pilnvērtīgi izmantotu jaunākos tehniskos mācību līdzekļus, piemēram Dizainā un Tehnoloģijās.
	b) kvantitatīvi Papildināt skolas bibliotēkas fondu ar jaunāko mācību un metodisko literatūru.	Sasniegts
Atbalsts izglītojamo individuālo mācīšanās kompetenču attīstībai	a) kvalitatīvi Skolas pedagogi regulāri dalās ar saviem labās prakses metodiskajiem piemēriem.	Daļēji sasniegts Turpmākajā periodā iepazīt citu skolu labās prakses piemērus, lai veidotu savus metodiskos materiālus.
	b) kvantitatīvi Popularizēt savas skolas skolotāju labās prakses piemērus, organizējot atklātās stundas. Vērot un analizēt mācību stundas ar mērķi noskaidrot pedagogu prasmi organizēt kompetenču izglītībā balstītu mācību procesu.	Sasniegts. Īstenotas atklātās stundas Mācīšanās konsultantu apmācību programmas ietvaros.
Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības un piederības valstij veicināšana.	a) kvalitatīvi Pedagogi mērķtiecīgi iekļauj karjeras vadības prasmes mācību saturā mācību priekšmetu stundās. Klašu audzinātāji, sadarbojoties ar mācību priekšmetu skolotājiem un skolas atbalsta personālu, mērķtiecīgi	Sasniegts

	plāno un realizē klases stundu tēmas atbilstoši skolas audzināšanas darba programmai un audzināšanas plānam, ievērojot vispusīguma un pēctecības principu.	
	b) kvantitatīvi Vairāku klašu grupas iesaistījās „Labo darbu nedēļā Latvijai” sadarbībā ar Humānās pedagoģijas centru.	Sasniegts Pasākumu “Par skolas godu!” devīze: “Mācos, lai kļūtu par Cilvēku.” Šie pasākumi ir kļuvuši par neatņemamu sastāvdaļu jaunāko skolēnu tikumiskajā audzināšanā. Labdarības akcijas dzīvnieku patversmēm.
Materiāli tehnisko resursu mērķtiecīga un efektīva papildināšana un izmantošana.	a) kvalitatīvi Bibliotēkas fonds papildināts ar jaunākajām mācību grāmatām un metodisko literatūru. Nopirkta visas pieejamās mācību grāmatas pamatizglītības programmas īstenošanai.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Lasītavā uzstādīts pārvietojamais plaukts ar 25 hrombukiem, ko var izmantot gan skolotāji, vadot stundu, gan skolēni, pildot uzdevumus.	Daļēji sasniegts Bibliotēkas un lasītavas renovācija iekļauta tālākajos skolas attīstības plānos
Resursu kvalitātes kontroles paaugstināšana pārmaiņu vadībai skolā.	a) kvalitatīvi Viss skolas kolektīvs iesaistīts iestādes darba plānošanas, un pašvērtēšanas procesā, lai apzinātu stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Jomu koordinatori un	Sasniegts

	<p>pedagogi izrāda lielāku iniciatīvu novitāšu ieviešanā. Ir veiksmīgi novadīti vairāki starpdisciplināri mācību projekti, kad valodu joma sadarbojas gan ar vēstures un sociālo zinību jomu, gan ar STEM priekšmetiem. Skolas iekšējās vides labsajūtas pētījumos iesaistījās arī vidusskolas audzēkņi, kas savu pētījumu rezultātus prezentēja skolas Zinātniskajā konferencē.</p>	
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Vienota skola - pāreja uz mācībām latviešu valodā.	<p>a) kvalitatīvi Izveidot elastīgu, piemērotu un iedvesmojošu mācību vidi, kas atbalsta skolēnu individuālo izaugsmi un attīstību, pārejot uz mācībām valsts valodā.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi Organizēt adaptācijas periodu skolēniem, pedagogiem un vecākiem, izmantojot pielāgotas mācību metodes un atbalstu katram skolēnam.</p> <p>Nodrošināt skolēniem un vecākiem iespēju regulāri sazināties ar skolotājiem, lai pārrunātu jautājumus, progresu un izglītības</p>	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	procesu.	
Pašvadītās mācīšanās prasmju pilnveide	a) kvalitatīvi Skolā veidot vienotu izpratni, ka diagnosticējošā vērtēšana ir viens no vērtēšanas veidiem, kas izmantojams ikdienas mācību procesā. Pedagogu labā prakse, kas ir jau aprobēta un pārrunāta Jomu metodiskajās grupās uzkrāta-vidē, kurai ir pieeja visiem skolas pedagogiem, izmantojot e-klasi. Pašvadītās mācīšanās prasmju izpēti iedzīvināt sākot ar citu rīku - snieguma līmeņa aprakstu (SLA) izmantošanu.	Izveidot skolas diagnosticējošo darbu un mācību materiālu uzkrāšanas sistēmu e-vidē
	b) kvantitatīvi Pedagogi izstrādā un mācību gada laikā izmanto diagnosticējošo vērtēšanu, izvēloties tai optimālo laiku un formu; diagnosticējošās vērtēšanas rezultātus izsakot procentos, lai turpmākās skolas attīstības periodā veidotu datu savākšanu un bāzi sasniegumu analīzei.	
Atbalstošas, iekļaujošas un sadarbību veicinošas vides pilnveide	a) kvalitatīvi Izglītojamie skolā jūtas emocionāli un fiziski droši, sociāli pieņemti, cienīti un atbalstīti. Skolā izstrādāta sistēma, kā nodrošināt atbalstošu, iekļaujošu un sadarbību veicinošu emocionāli drošu vidi.	
	b) kvantitatīvi Lielākā daļa procesā iesaistīto uzskata, ka tiek stiprināta iekļaujošās	

	izglītības īstenošana, nodrošinot individuālu pieeju ikvienam izglītojamam un visām iesaistītām pusēm ir vienota izpratne par iekļaujošo izglītību.	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola nodrošina daudzpusīgas izglītības iespējas, tostarp trīs mācību programmas ar astoņiem padziļinājumiem, piedāvājot skolēniem izvēles iespējas un karjeras konsultanta konsultācijas.	Īstenot sadarbības projektus ar uzņēmējdarbību uz rūpniecību: piedāvāt skolēniem praktiskas pieredzes un iespējas sadarboties ar uzņēmumiem, kas veicinātu prasmju attīstību un nodarbinātību.
Skola veicina izglītības turpināšanu un panāk veiksmīgu skolēnu pāreju uz nākamajām izglītības pakāpēm vai augstākās izglītības iestādēm.	Stiprināt skolas kolektīva izpratni par to, kā efektīvi organizēt pāreju starp izglītības posmiem (pirmsskola - 1. klase; 4.-5. klase; 6.-7. klase; 9.-10. klase)
Skola monitorē absolventu tālākās gaitas vismaz gadu pēc absolvēšanas un izvērtē tos pret uzstādītajiem mērķiem.	

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola nodrošina kvalificētu skolotāju komandu, kuri ir spējīgi nodrošināt, ka izglītojamie iegūst atbilstošas zināšanas un prasmes, pielāgot mācību pieeju atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām un veicināt motivāciju un interesi par mācībām.	Organizēt mācību procesu tā, lai atbalstu skolēni saņemtu gan no skolotāja, gan viens no otra, veicināt skolēna patstāvīgu pašvadītu mācīšanos.
Skola veicina atbalstošu un	Rūpēties, lai skolēnu darbu

iedrošinošu mācību vidi, var radīt labvēlīgu atmosfēru izglītojamajiem, kur viņi jūtas droši, iesaistās un ir gatavi mācīties. Tas var ietvert pozitīvu attieksmi, emocionālo atbalstu, savstarpēju cieņu un sadarbības veicināšanu.	vērtēšana vienmēr būtu taisnīga, saprotama un tā atbalstītu skolēnu mācīšanos. Mērķtiecīgi plānot, izvēlēties un veidot uzticamus, mācību jomai un mācību priekšmetam, skolēnu sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas mērķim atbilstošus vērtēšanas rīkus.
Skola nodrošina personalizētu pieeju skolēniem, pielāgojot mācību plānus un metodes atbilstoši katra skolēna spējām, vajadzībām un interešu jomām.	Rosināt skolēnus izvirzīt personiskos izaugsmes mērķus, plānot savu darbu mērķu sasniegšanai un sekot savai izaugsmei, izzināt savas stiprās un vājās puses, meklēt iespējas un veidus, kā attīstīt savu domāšanu.

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola izstrādā un īsteno mācību plānus, kas atbilst valsts izglītības standartiem un nodrošina vispusīgu skolēnu attīstību.	Aktualizēt uzsvarus izglītības programmu īstenošanā, lai katrs skolotājs saprot un var izskaidrot, ko skola vēlas sniegt skolēniem, caur skolas izvēlētajām izglītības programmām un kā viņa darbs ved skolēnus uz izglītības programmas īstenošanu.
Skola veicina dažādu mācību metožu izmantošanu, lai nodrošinātu skolēnu un studentu iesaistīšanos, interesi un saprašanu par mācību saturu.	Aktualizēt sistēmu, kā izvērtēt sasniegtos rezultātus audzināšanas darbā un izmantot to plānojot audzināšanas darbu.
Skola integrē mūsdienīgas tehnoloģijas mācību procesā, lai papildinātu mācību pieredzi un veicinātu digitālās prasmes.	Veicināt skolotāju profesionālo attīstību, piedāvājot mācības un atbalstu, lai nodrošinātu viņu kompetenci un motivāciju.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022.2023. mācību gadā

4.1. Projekts "ERASMUS+" projekts "Kreatīves Literaturlabor" ("Radošā literatūras laboratorija").

Projekta mērķis ir popularizēt lasīšanu jauniešu vidū, veicināt radošo domāšanu un attīstīt savu domu izklāšanu. Programma ir īpaši orientēta uz sociālo iekļaušanu, zaļo un digitālo pārkārtošanos,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

jauniešu dalības veicināšanu demokrātijā. Tā atbalsta prioritātes un darbības, kas noteiktas Eiropas izglītības telpā, Digitālās izglītības rīcības plānā un Prasmju programmā Eiropai. Tas ir projekts, kur 15.-19. gadus veci jaunieši iepazīsies ar dalībvalstu populāru rakstnieku darbiem un darbu stiliem, izmēģinās sevi rakstnieka lomā un daudz ceļos.

4.2. Projekts “STEAM apmācība: teorija un prakse” sadarbībā ar Tallinas Keksklinas krievu ģimnāziju.

Projekta “STEAM apmācība: teorija un prakse” ietvaros sadarbībā ar Tallinas Kesklinas krievu ģimnāziju notiek pieredzes apmaiņas semināri pedagogiem par IKT izmantošanu, kompetenču pieeju mācību stundās un ārpusskolas nodarbībās un izstrādāts projekts skolēniem “Mācīšanās ārpus skolas”. Iegūto informāciju vadība un skolotāji jau veiksmīgi izmantoja savā darbā.

4.3. ESF projekts „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” PuMPuRS.

Mācību gadā projekta ietvaros individuālās konsultācijas saņēma 5.-12.klašu 52 skolēni. Skolēni saņēma konsultācijas latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā, dzimtā (krievu) valodā. Ar projektā iesaistītiem skolēniem strādā psihologi, sociālais pedagogs, skolotāju palīgs. Skolēni, kas iesaistījušies projektā un viņu vecāki, atzīmē, ka individuālās konsultācijas palīdz apgūt iepriekš iekavēto, mācību stundās nesaprasto vielu, uzlabot mācību rezultātus. Individuālā sadarbība ar skolotājiem un atbalsta personālu paaugstina motivāciju mācīties.

4.4. Programma “Latvijas skolas soma”.

Divas reizes mācību gadā skolēniem ir iespēja piedalīties dažādos pasākumos, kas ir iekļauti Latvijas skolas somas programmā. Šo iespēju izmantoja skolas visas klases un pasākumos piedalījās gandrīz visi skolas skolēni. Pasākumi notika kā klātienē tā arī tiešsaistē.

4.5. Projekts “Kopienas ASS”

Izglītības attīstības centrs (IAC) īsteno projektu “Kopienas ASS – atbildība, sadarbība, solidaritāte” 2022.LV/NVOF/MAC/010/06. Projektu finansiāli atbalsta Sabiedrības integrācijas fonds no Kultūras ministrijas piešķirtajiem Latvijas valsts budžeta līdzekļiem. Projektā piedalās 8 vispārizglītojošas Latvijas skolas.

Projekta mērķis ir veicināt pilsoniskas sabiedrības ilgtspēju un demokrātijas vērtību īstenošanu ikdienas rīcībā, paaugstinot pedagogu un jauniešu pilsoniskās līdzdalības kompetenci - paplašinot izpratni par pilsonisko līdzdalību un apgūstot pilsoniskās izglītības programmu “Kopienas ASS: atbildība, sadarbība un solidaritāte”, vienlaicīgi praktizējot sociāli atbildīgu, sadarbīgu un solidāru iesaisti pilsoniskās līdzdalības iniciatīvās vietējās kopienās.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte - ilggadēja sadarbība prakses vietu nodrošināšanā LU studentiem.
- 5.2. Tallinas Keksklinas krievu ģimnāzija.
- 5.3. Gymnasium Markranstädt (Markranštetes ģimnāzija)

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Darba prioritāte - izglītojamo pilsoniskās līdzdalības un piederības valstij veicināšana. Iedzīvināt tikumiskas vērtības trim gadiem - atbildība, līdzcietība, centība, taisnīgums izmantojot dažādas sociālās aktivitātes mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās, ārpusstundu pasākumos (labo darbu nedēļa, patriotiskā nedēļa, dalība labdarības akcijās, dalība vides fonda pasākumos).
- 6.2. Visi pedagogi un klases audzinātāji nopietni nodarbojas ar skolēnu individuālo interešu veidošanu un radīja tiem piemērotos apstākļus. Liela loma skolēnu skolas dzīves veidošanā ir daudzveidīgiem ārpusklašu un ārpusskolas pasākumiem. Audzināšanas stiprās puses: atbalstoša skolas vide, skolā organizētie pasākumi nodrošina iespēju iesaistīties radošā pašizpausmē ikvienam skolēnam, skolā ir aktīva skolēnu pašpārvalde, klašu vecāko un klašu audzinātāju vadība, sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi, darbojas klašu aktīvi, plašs interešu izglītības piedāvājums.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2022./2023.mācību gadā skolas skolēni ieguva trīs Rīgas domes atzinības, vienu Finanšu ministrijas Simtgades stipendiju un vienu Ministru Prezidenta atzinības rakstu.

Godalgotas vietas Rīgas pilsētas mācību olimpiādēs vēsturē, fizikā, matemātikā, ģeogrāfijā, bioloģijā un ķīmijā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par

2022./2023.mācību gadu:

2022./2023.mācību gadā valsts pārbaudes darbus kārtoja gan 12.klašu izglītojamie, gan 11.klašu izglītojamie optimālajā un augstākajā līmeni (kopā deviņi pārbaudījumi), latviešu valoda OL, angļu valoda AL, angļu valoda OL, bioloģija AL, matemātika AL, dizains un tehnoloģijas AL vērtējumu kopprocents ir virs 40%, bet matemātika OL, fizika AL un vēsture AL vērtējuma kopprocents ir zemāks.

9.klašu izglītojamie kārtoja centralizētos eksāmenus latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā. Visos VPD vērtējumu kopprocents ir virs 40%.

Skola regulāri izvērtē skolēnu mācību sasniegumus un meklē risinājumu to uzlabošanai. Rezultāti tiek apkopoti semestra un gada nobeigumā. Skolas personāls tiek informēts par attiecīgās jomas skolēnu sasniegumiem ikgadējā pedagoģiskajā sēdē, kā arī darba grupu un mācību jomu skolotāju sanāksmēs. Pedagogi seko mācību rezultātu sasniegumu dinamikai savā mācību priekšmetā, strādā konsultācijās papildus diferencēti un individuāli, lai iespēju robežās novērstu nepietiekamos vērtējumus priekšmetā, kā arī paaugstinātu kopējo zināšanu apguves līmeni. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts atbalsta personāls.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

12.klašu izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā nav iespējams salīdzināt, jo 2022./2023.m.g. absolventi kārtoja eksāmenus līmeņos.

9.klasēs 2020./2021.m.g. bija valsts diagnosticējošie pārbaudes darbi, un sasniegumus eksāmenos var salīdzināt pēdējo divu gadu laikā, un ir vērojams rezultātu kritums. Turpmāk lielāka uzmanība jāpievērš rakstu darbu formām, klausīšanās prasmju apguvei, nepieciešams pilnveidot dažādu problēmsituāciju risināšanas prasmes.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Lai pilnveidotu izglītības kvalitāti, izveidota vienota sistēma izglītojamo mācību snieguma un rezultātu izvērtēšanai ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos. Izstrādāta datu analīzes sistēma, noteikti izglītojamais atbalstoši pasākumi.

Vērojot ikdienas mācību procesu un izglītojamo sasniegumus, var secināt, ka izglītojamiem ir grūtības koncentrēties, trūkst motivācijas tiekties pēc augstākiem sasniegumiem. Ikdienas mācību darbā summatīvajos vērtējumos novērojama negatīva tendence - ir izglītojamie, kuri nemobilizējas un nav motivēti pārbaudes darbā uzrādīt labus rezultātus ar pirmo darba rakstīšanas reizi. Tas rada papildu slodzi pedagogam, gan pieļauj paviršu attieksmi pret sava darba rezultātu.

Nepieciešams turpināt pilnveidot izglītojamo darba plānošanas prasmes, veicināt personīgo atbildību ikdienas mācību procesā. Pedagogiem jāturpina darbs, kas ir vērsts uz skolēnu prasmju mācīties, izmantojot dažādas modernās tehnoloģijas, pilnveidošanu, ievērojot diferencētu un individuālu pieeju izglītojamajiem.