



## RĪGAS ANNIŅMUIŽAS VIDUSSKOLA

Kleistu iela 14, Rīga, LV-1067, tālrunis 67416561, e-pasts ramvs@riga.lv

# Rīgas Anniņmuižas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā

---

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

---

Māris Krastiņš

---

---

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.mā c.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena mazākumtautību programma	31014021		V-30	28.08.2009	31	30
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	31013021		V-31	28.08.2009	27	24
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-74	16.08.2010	24	26
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma	21012121		V-75	16.08.2010	61	58
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	21013121		V-76	16.08.2010	128	133

Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-3771	21.08.2020	75	72
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-3772	21.08.2020	429	427

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

No izglītības iestādes izstājusies **35** izglītojamie un uzņemti **30** izglītojamie:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā); 17 izglītojamie mainīja dzīvesvietu (Dobele, Balvi, Rīgas centrs, Purvciems, Zolitūde, Ilguciems)
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); 5 sākumskolas izglītojamo vecāki izvēlējās savam bērnam mācības mazākā skolā (privātskola "Templum"); 6 izglītojamie pārgāja uz kaimiņskolām, jo tur mācās draugi (4 uz Ostvalda vidusskolu un 2 uz 96.vidusskolu)
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). Covid-19 pandēmijas laika 4 izglītojamie pārgāja uz tālmācības skolām; 1 izglītojamais izvēlējās turpināt mācības tehnikumā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3,2 slodze	Vispārējās pamatizglītības skolotājs – 3.2 likmes (matemātika – 1,4; mājturība un tehnoloģijas zēniem – 0,4; ģeogrāfija – 0,2, dabaszinības – 0.2, kl. audz. - 1)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	9	Izglītības iestādē ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais atbalsta personāls (divi izglītības psihologi, divi logopēdi, divi sociālie pedagogi, pedagogs karjeras konsultants, divi bibliotekāri un medmāsa.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt mūsdienu prasībām un izglītības attīstības tendencēm atbilstošu kvalitatīvu mācību procesu izglītojamā personības izaugsmei.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – vieta, kur veidojas brīva, sociāli aktīva personība, kas būtu spējīga uz pašattīstību, pašizglītošanos un pašrealizēšanos daudznacionālā vidē, saglabājot etnisko pašapziņu.

2.3. Izglītības iestādes vērtības – jaunrade, fantāzija, mīlestība, atbildība.

2.4. 2021./2022.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizācija	a) kvalitatīvi Izglītības saturs tiek īstenots integrēti - mācības un audzināšana. Mācību stundās tiek izmantotas kompetencēs balstītas mūsdienīgas mācību metodes, notiek regulāra mācību stundu hospitēšana.	Daļēji sasniegts, 2021./2022. gadā skolā turpina īstenot pāreju uz jauno mācību pieeju, nepieciešams attīstīt starpdisciplināro pieeju efektīvākai mācību satura realizācijai.
	b) kvantitatīvi Izglītības procesā tiek apgūtas caurviju prasmes. Pedagogi regulāri piedalās semināros, lai iepazītu pilotskolu labās prakses piemērus un pilnveidotu sev vajadzīgās profesionālās kompetences.	Sasniegts. Ļoti pozitīvi vērtējams, ka pedagogiem ir pieejami profesionālās pilnveides pasākumi attālināti, tas veicina lielāku iesaisti un līdzdalību. Arī skolas telpās tiek īstenoti profesionālās pilnveides kursi pedagogiem.
Atbalsts izglītojamo individuālo mācīšanās kompetenču attīstībai	a) kvalitatīvi Skolēniem ir nodrošinātas konsultācijas un pieejami citi atbalsta pasākumi, lai mazinātu mācību grūtības. Ir pieejams individuāls atbalsts.	Sasniegts. Pedagogi iesaistās profesionālās kompetences pilnveides pasākumos, tādējādi gan individuāli, gan kolektīvi apgūstot būtiskas prasmes. pedagogi savā darbā spēj agrīni diagnosticēt specifiskas skolēnu mācību vajadzības, kā arī, iegūstot prasmī radoši īstenot, realizē daudzveidīgas interesu izglītības programmas.

	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Dalība projektos palīdz pedagogiem darbā ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās un nodrošina individualizāciju un diferenciaciju mācību procesā.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšana" strādāja 19 pedagogi un sniedza individuālu atbalstu 54 skolēniem.</p> <p>Skola turpina īstenot interešu izglītības programmas, skolā ir izveidota un darbojās "Mācīšanās grupu programma" un "Talantu programma", taču kvalitatīvu darbību traucēja Covid 19 ierobežojumi.</p>
<p>Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības un piederības valstij veicināšana.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Visos mācību priekšmetos, audzināšanas stundās un ārpusstundu pasākumos tiek pievērsta uzmanība pilsoniskās kompetences attīstībai, integrējot saturā skolas vērtības - jaunradi, fantāziju, mīlestību un atbildību. Sniegts kvalitatīvs atbalsts Skolēnu domes iniciatīvu un aktivitāšu realizēšanai, Jaunieši piedalās projektā "Kopienas ASS - atbildība, sadarbība, solidaritāte", tā mērķis ir veicināt pilsoniskas sabiedrības ilgtspēju un demokrātijas vērtību īstenošanu ikdienas rīcībā, paaugstinot pedagogu un jauniešu pilsoniskās līdzdalības kompetenci - paplašinot izpratni par pilsonisko līdzdalību.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Skolas organizētie pasākumi un mācību stundas veicina izglītojamo pilsonisko līdzdalību un piederību savai skolai, pilsētai, valstij.</p> <p>Vecāko klašu izglītojamie aktīvi iesaistās Skolas padomes darbā, izsaka priekšlikumus skolas darba uzlabošanai.</p> <p>Skolēni lepojas ar piederību savai skolai, pilsētai, valstij.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p>	<p>Daļēji sasniegts. Atsevišķas aktivitātes netika īstenotas valstī noteikto Covid 19 ierobežojumu dēļ.</p>
<p>Materiāli tehnisko resursu mērķtiecīga un efektīva papildināšana un izmantošana.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skolā ir visas nepieciešamās telpas sekmīga mācību procesa un atbalsta personāla vajadzību nodrošināšanai. Materiāltehniskā bāze regulāri</p>	<p>Sasniegts. Mācību kabinetos izveidots tehniskais nodrošinājums kvalitatīvai attālināto stundu vadīšanai. Pedagogi prasmīgi izmanto IT</p>

	<p>tiek atjaunota un papildināta ar nepieciešamajiem resursiem. Iekārtas un tehniskie līdzekļi tiek uzturēti darba kārtībā drošai lietošanai.</p>	<p>tehnoloģijas mācību procesā satura īstenošanai.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p>	<p>Sasniegts. Aprīkotas trīs datorklases ar mūsdienīgu kvalitatīvu tehniku, palielināts skolēniem un skolotājiem pieejamo tehnisko līdzekļu skaits</p>
<p>Resursu kvalitātes kontroles paaugstināšana pārmaiņu vadībai skolā.</p>	<p>a) kvalitatīvi Ciešāk iesaistīt skolas kolektīvu (skolotājus, skolēnus, vecākus un atbalsta personālu) Skolas attīstības plānošanā.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Pašreiz skolas attīstības plānošanā iesaistās pedagogi un skolēni dome, taču turpmākajā periodā būtu labi panākt lielāku vecāku un tehniska personāla iesaisti un līdzdalību.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Skolas metodiskā darba pārstrukturēšana digitālajā vidē</p>	<p>Daļēji sasniegts. 2021./2022.m.g. tika uzsākta metodiskā darba strukturēšana digitālajā vidē pa jomām, apzinātas prioritātes, turpmākajos soļos jāizveido starpdisciplināritāte gan vertikālā, gan horizontālā līmenī.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizācija</p>	<p>a) kvalitatīvi Nodrošināt digitālo mācību un metodisko līdzekļu izmantošanu jaunā mācību satura īstenošanā un mācību procesa nodrošināšanā.</p>	<p>Pedagogi ir izgājuši apmācības, digitālo mācību un metodisko līdzekļu izmantošana un uzsāka to pielietot mācību stundās. Turpmākajā periodā jāpilnveido prasmes plašākai resursu izmantošanai.</p>

	<p>b) kvantitatīvi Papildināt skolas bibliotēkas fondu ar jaunāko mācību un metodisko literatūru.</p>	
<p>Atbalsts izglītojamo individuālo mācīšanās kompetenču attīstībai</p>	<p>a) kvalitatīvi Pedagogiem sadarbojoties pēc iespējas novērst satura dublēšanos un vienoties par mācību saturu katrā mācību priekšmetā. Iepazīt pilotskolu labās prakses piemērus, lai veidotu savus metodiskos materiālus</p>	<p>Skolas pedagogi regulāri dalās ar saviem labās prakses metodiskajiem piemēriem.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Popularizēt savas skolas skolotāju labās prakses piemērus, organizējot atklātās stundas. Vērot un analizēt mācību stundas ar mērķi noskaidrot pedagogu prasmi organizēt kompetenču izglītībā balstītu mācību procesu.</p>	
<p>Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības un piederības valstij veicināšana.</p>	<p>a) kvalitatīvi Turpināt mērķtiecīgi iekļaut karjeras vadības prasmes mācību saturā mācību priekšmetu stundās. Klašu audzinātājiem, sadarbojoties ar mācību priekšmetu skolotājiem un skolas atbalsta personālu, mērķtiecīgi plānot un realizēt klases stundu tēmas atbilstoši skolas audzināšanas darba programmai un audzināšanas plānam, ievērojot vispusīguma un pēctecības principu.</p>	<p>Karjeras vadības nolūkos sadarbībā ar skolas audzēkņu vecākiem izveidota sadarbības ar uzņēmumiem mācību ekskursiju īstenošanai.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Organizēt pasākumus izglītojamajiem, lai palīdzētu attīstīt prasmes savu interešu, spēju un iespēju samērošanā, savu karjeras mērķu izvirzīšanā, karjeras vadīšanā.</p>	<p>Vairāku klašu grupas iesaistījas „Labo darbu nedēļā Latvijai” sadarbībā ar Humānās pedagoģijas centru.</p>
<p>Materiāli tehnisko resursu mērķtiecīga un efektīva papildināšana un izmantošana.</p>	<p>a) kvalitatīvi Pilnveidot un modernizēt bibliotēku un lasītavu.</p>	<p>Bibliotēkas fonds papildināts ar jaunākajiem mācību grāmatām un metodisko literatūru.</p>

	b) kvantitatīvi Lasītavā uzstādīti 4 datori skolēnu un pedagogu patstāvīgajam darbām.	Lasītavā aprikota ar datoriem, kurtus skolēni izmanto pašmācībā.
Resursu kvalitātes kontroles paaugstināšana pārmaiņu vadībai skolā	a) kvalitatīvi Iesaistīt visu skolas kolektīvu iestādes darba plānošanas un pašvērtēšanas procesā, lai apzinātu stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus.	
	b) kvantitatīvi Motivēt jomu koordinatorus un pedagogus izrādīt lielāku iniciatīvu novitāšu ieviešanā.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vide nodrošina pieejamību un iekļaujošu izglītību visiem iesaistītiem. Izglītības saturs tiek pielāgots skolai un izglītojamiem, veicot tā saskaņotu plānošanu un īstenošanu.	Visās mācību jomās definēt skolas un izglītības programmu mērķus un sasniedzamus rezultātu kvantitatīvi un kvalitatīvi.
Visiem izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt pedagogu konsultācijas. Skolas vērtēšanas sistēma ļauj uzlabot visus saņemtos vērtējumus	Izstrādāt vienotu formatīvas vērtēšanas kārtību. Nodrošināt regulāru formatīvās vērtēšanas īstenošanas pārraudzību.
Ir vienošanās pedagogu sadarbības grupu un mācību priekšmetu jomu pedagogu starpā par iespējamo stratēģiju un līdzekļiem, kurus izmantot mācību procesā.	
Skolā ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā kopumā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Vienlīdzības un iekļaušanas jautājumi tiek aktualizēti audzināšanas stundās. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina	Stiprināt atbalsta personāla sadarbību ar klases audzinātājiem un priekšmetu pedagogiem. Veikt regulāru monitoringu par skolēnu drošību skolā.



nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. 93% pedagogu uzskata, ka viņu skolā tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība. Arī 84% skolēnu aptaujā norāda, ka var mācīties atbilstoši savām spējām.	
Skola pārsvarā nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem. Skolas izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izveidot digitālo platformu katra skolēna izaugsmes un dinamikas novērošanai.

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem, tehniskiem darbiniekiem ir skaidra izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību un viņu rīcība atbilst šai izpratnei. Edurio aptaujās 79% vecāku apliecina, ka ir informēti par iestādē pieejamajiem atbalsta personāla speciālistiem un izmanto to pakalpojumus, 97% pedagogu uzskata, ka izglītojamie saņem pietiekamu atbalstu no atbalsta personāla un, ka pedagogu sadarbība ar atbalsta personālu ir veiksmīga.	
Skolas vadība, pedagogi, skolēnu likumiskie pārstāvji un skolēni apliecina, ka izglītības programmas, kuras tiek īstenotas skolā, atbilst viņu iespējām un interesēm un mainīgajām sabiedrības vajadzībām. Skola daļēji nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām (problēmas skolēniem ar kustības traucējumiem)	Nepieciešams uzstādīt videokameras skolas sporta laukumā un papildināt skolas gaitenšos. Izskatīt iespēju pacēlāja uzstādīšanai.
Pedagogu darbs pamatā ir vērsts uz izglītojamo aktīvu un jēgpilnu iesaisti pedagoģiskajā procesā. Izglītības iestādes darbinieki regulāri sadarbojas, lai rastu vispiemērotākos individuālos risinājumus katram izglītojamajam. Izglītības iestāde ir iesaistījusi Eiropas Sociālā fonda projektā	Turpināt pedagogu sadarbību, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas (PMP) riskus izglītības iestādē.

“Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS).	
---	--

#### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā pastāv vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu, tā ir atainota skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumos.</p> <p>Visi skolas darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, un izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā skolā. Skolēni izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, tos ievēro, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti. Iekšējās kārtības un drošības noteikumiem ir izstrādātas skaidras procedūras kā rīkoties ārkārtas gadījumos, gan skolas darbinieki, gan skolēni pārzina šīs procedūras un var tās detalizēti atstāstīt.</p>	<p>Attīstīt skolēniem izpratni par noteikumu nozīmi un nepieciešamību. Lielākā skolēnu daļa ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.</p>
<p>Visi skolēni un skolas darbinieki skolā jūtas fiziski droši, skolas vadībai ir pierādījumi, kas par to liecina. Skolā ir sistēma, kā sekot līdzi cilvēku fiziskās drošības pārkāpumiem, šo informāciju vairākas reizes gadā apkopo, izmantojot aptaujas, dienasgrāmatas ierakstus, analizē un plāno turpmākos rīcības soļus, lai veicinātu skolā cilvēkiem fiziski drošu vidi. Skolas preventīvā rīcība ir novērsusi fiziskās drošības pārkāpumus, pirms tie ir notikuši vai agrīnā stadijā, skolas vadībai par to ir pierādījumi.</p> <p>Fiziskās drošības pārkāpumi starp skolēniem tiek ātri identificēti un novērsti, risinot situācijas cēloņus.</p> <p>Skolas vadība iesaistās problēmas risināšanā, iesaistot visas nepieciešamās puses, lai izprastu situāciju un veicinātu to, ka šādas situācijas neatkārtotos.</p>	<p>Pedagogu un skolēnu izglītošana par dažādiem riskiem un drošības jautājumiem, sadarbojoties ar nevalstiskajām organizācijām, Valsts un pašvaldības policiju.</p>
<p>Skolēni un darbinieki skolā jūtas emocionāli droši. Skolā ir izstrādāta sistēma kā to monitorēt un izvērtēt regulāri, papildinot un pielāgojot sistēmu, lai tā veicinātu emocionālo drošību skolā.</p> <p>Skola regulāri gūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa skolēnu, vecāku un personāla vērtē skolas</p>	<p>Izvērtēt sociāli emocionālās mācīšanās ietekmi uz mācību sasniegumu uzlabošanu.</p>

<p>mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.</p> <p>Skolā ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē skolēnu un darbinieku emocionālo drošību gan skolā, gan digitālajā vidē: Edurio aptaujās un intervijās visas mērķgrupas novērtē skolu kā fiziski un emocionāli drošu vidi.</p> <p>Edurio aptaujās izglītojamie apliecina, ka skolas/klasesbiedri pēdējā gada laikā viņus nav emocionāli (93%) vai fiziski (94%) aizskāruši, pazemojuši, vai traucējuši darbu tiešsaistes stundās, ka skolā un tās apkārtnē viņi jūtas droši (94%).</p>	
<p>Skolā valda stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības un augstas gaidas cilvēku uzvedībai un izaugsmei.</p> <p>Skola rūpējas, lai ikviens skolēns netiek diskriminēts, apcelts, bet it īpaši rūpējas par skolēniem, kuriem ir ar izglītības vidi, sociālās vides, veselības, ar ģimeni saistītie vai citi riski priekšlaicīgi pamest izglītību. Skolēni, kas ir šajā riska grupā, norāda, ka viņi skolā un klasē jūtas labi.</p> <p>Piederības sajūtas veicināšana notiek klašu un skolas līmenī, caur visa personāla attieksmi un vienotu izpratni par to, kā arī caur dažādiem pasākumiem, kas palīdz saliedēt skolas saimi.</p>	<p>Veicināt skolēnu atbildību, pieņemot lēmumus, savas un līdzcilvēku drošības ievērošanā.</p>

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolai ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu. Vismaz reizi gadā skolas vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Gandrīz visi pedagogi (vairāk nekā 80%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem</p>	<p>Plānveidīga fiziskās vides uzlabošana pa mācību kabinetiem, nomainot nolietoto pret jaunu.</p>
<p>Skola ievēro datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Visiem skolas darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.</p>	<p>IKT infrastruktūras un nodrošinājuma atjaunošana un papildināšana.</p>

Skolā ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums.	
Skola veicina efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu. Tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. 2022. gadā atjaunota un nodrošināta Wi-Fi pieejamība visā skolā.	
Izglītības iestādē 2021./2022. mācību gadā tika uzstādīta gaisa kvalitātes uzskaites sistēma, apgaismojums mācību telpās atbilst prasībām.	Turpināt pārrunas ar Rīgas domes īpašuma departamentu un RD IKSD par sporta laukuma renovāciju.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekts “ERASMUS+” projekts “Kreatīves Literaturlabor” (“Radošā literatūras laboratorija”).

Projekta mērķis ir popularizēt lasīšanu jauniešu vidū, veicināt radošo domāšanu un attīstīt savu domu izklāšanu. Programma ir īpaši orientēta uz sociālo iekļautību, zaļo un digitālo pārkārtošanos, jauniešu dalības veicināšanu demokrātijā. Tā atbalsta prioritātes un darbības, kas noteiktas Eiropas izglītības telpā, Digitālās izglītības rīcības plānā un Prasmju programmā Eiropai. Tas ir projekts, kur 15.-19. gadus veci jaunieši iepazīsies ar dalībvalstu populāru rakstnieku darbiem un darbu stiliem, izmēģinās sevi rakstnieka lomā un daudz ceļos.

4.2. Projekts “Digitālā līdzekļa izstrāde starpdisciplināra mācību procesa īstenošanai par ilgtspējīgu meža apsaimniekošanu Latvijā”.

Lai nodrošinātu informācijas tehnoloģiju efektīvu izmantošanu mācību procesā, pedagogi un skolēni piedalās ESF projektā “Digitālā mācību līdzekļa izstrāde starpdisciplināra mācību procesa īstenošanai par ilgtspējīgu meža apsaimniekošanu Latvijā”.

4.3. Projekts “STEAM apmācība: teorija un prakse” sadarbībā ar Tallinas Keksklinas krievu ģimnāziju.

Projekta “STEAM apmācība: teorija un prakse” ietvaros sadarbībā ar Tallinas Kesklinas krievu ģimnāziju notiek pieredzes apmaiņas semināri pedagogiem par IKT izmantošanu, kompetenču pieeju mācību stundās un ārpusskolas nodarbībās un izstrādāts projekts skolēniem “Mācīšanās ārpus skolas”. Iegūto informāciju vadība un skolotāji jau veiksmīgi izmantoja savā darbā.

4.4. ESF projekts „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” PuMPuRS.

Mācību gadā projekta ietvaros individuālās konsultācijas saņēma 5.-12.klašu 52 skolēni. Skolēni saņēma konsultācijas latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā, dzimtā (krievu) valodā. Ar projektā iesaistītiem skolēniem strādā psiholoģi, sociālais pedagogs, skolotāju palīgs. Skolēni, kas iesaistījušies projektā un viņu vecāki, atzīmē, ka individuālās

konsultācijas palīdz apgūt iepriekš iekavēto, mācību stundās nesaprasto vielu, uzlabot mācību rezultātus. Individuālā sadarbība ar skolotājiem un atbalsta personālu paaugstina motivāciju mācīties.

#### 4.5. Projekts “Latvijas skolas soma”.

Divas reizes mācību gadā skolēniem ir iespēja piedalīties dažādos pasākumos, kas ir iekļauti Latvijas skolas somas programmā. Šo iespēju izmantoja skolas visas klases un pasākumos piedalījās gandrīz visi skolas skolēni. Pasākumi notika kā klātienē tā arī tiešsaistē.

#### 4.6. Projekts “Kopienas ASS”

Izglītības attīstības centrs (IAC) īsteno projektu “Kopienas ASS – atbildība, sadarbība, solidaritāte” 2022.LV/NVOF/MAC/010/06. Projektu finansiāli atbalsta Sabiedrības integrācijas fonds no Kultūras ministrijas piešķirtajiem Latvijas valsts budžeta līdzekļiem. Projektā piedalās 8 vispārizglītojošas Latvijas skolas.

Projekta mērķis ir veicināt pilsoniskas sabiedrības ilgtspēju un demokrātijas vērtību īstenošanu ikdienas rīcībā, paaugstinot pedagogu un jauniešu pilsoniskās līdzdalības kompetenci - paplašinot izpratni par pilsonisko līdzdalību un apgūstot pilsoniskās izglītības programmu “Kopienas ASS: atbildība, sadarbība un solidaritāte”, vienlaicīgi praktizējot sociāli atbildīgu, sadarbīgu un solidāru iesaisti pilsoniskās līdzdalības iniciatīvās vietējās kopienās.

### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte - ilggadēja sadarbība prakses vietu nodrošināšanā LU studentiem.
- 5.2. Tallinas Keksklinas krievu ģimnāzija.
- 5.3. Gymnasium Markranstädt (Markranštetes ģimnāzija)

### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Darba prioritāte - izglītojamo pilsoniskās līdzdalības un piedrības valstij veicināšana. Iedzīvināt tikumiskas vērtības trim gadiem - atbildība, līdzcievība, centība, taisnīgums izmantojot dažādas sociālās aktivitātes mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās, arpusstundu pasākumos (labo darbu nedēļa, patriotiskā nedēļa, dalība labdarības akcijās, dalība vides fonda pasākumos).

6.2. Visi pedagogi un klases audzinātāji nopietni nodarbojās ar skolēnu individualo interešu veidošanu un radīja tiem piemērotos apstākļus. Liela loma skolēnu skolas dzīves veidošanā ir daudzveidīgiem arpusklašu un arpuskolas pasākumiem. Audzināšanas stiprās puses: atbalstoša skolas vide, skolā organizētie pasākumi nodrošina iespēju iesaistīties radošā pašiapausmē ikvienam skolēnam, skolā ir aktīva skolēnu pašpārvalde, klašu vecāko un klašu audzinātāju vadība, sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi, darbojas klašu aktīvi, plašu interešu izlītības piedāvājums.

### **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2021./2022.mācību gadā skolas skolēni ieguva piecas Rīgas Domes atzinības, vienu Finanšu ministrijas Simtgades stipendiju un divi Ministru Prezidenta atzinības raksti. Godalgotas vietas Rīgas pilsētas mācību olimpiādēs matemātikā, bioloģijā un ķīmijā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022.mācību gadu:

Skola regulāri izvērtē skolēnu mācību sasniegumus un meklē risinājumu to uzlabošanai. Rezultāti tiek apkopoti semestra un gada nobeigumā. Skolas personāls tiek informēts par attiecīgās jomas skolēnu sasniegumiem ikgadējā pedagoģiskajā sēdē, kā arī darba grupu un mācību jomu skolotāju sanāksmēs. Pedagogi seko mācību rezultātu sasniegumu dinamikai savā mācību priekšmetā, strādā konsultācijās papildus diferencēti un individuāli, lai iespēju robežās novērstu nepietiekamos vērtējumus priekšmetā, kā arī paaugstinātu kopējo zināšanu apguves līmeni. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts atbalsta personāls.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Skola aktīvi strādā pie rezultātu uzlabošanas. Angļu valodas eksāmena rezultāti ir aptuveni vienā līmenī, latviešu valodas eksāmena rezultātos vērojama pozitīva dinamika, tomēr valodu jomā ir vēl jāturpina mērķtiecīgs darbs. Matemātikas eksāmenu rezultāti ir vērojama pozitīva dinamika, rezultāti jau vairākus gadus virs valsts vidējiem rezultātiem (par 12,9% augstāks nekā valstī). Latviešu valodas 9.kl. eksāmenu rezultāti pēdējos trīs gados ir aptuveni vienā līmenī. Centralizētā eksāmena rezultāti norāda uz pedagoģu un izglītojamo mērķtiecīgo mācību darbu.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Lai pilnveidotu izglītības kvalitāti, izveidota vienota sistēma izglītojamo mācību snieguma un rezultātu izvērtēšanai ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos. Izstrādāta datu analīzes sistēma, noteikti izglītojamās atbalstoši pasākumi. Nepieciešams turpināt pilnveidot izglītojamo darba plānošanas prasmes, veicināt personīgo atbildību ikdienas mācību procesā. Pedagoģiem jāturpina darbs, kas ir vērsts uz skolēnu prasmju mācīties, izmantojot dažādas modernās tehnoloģijas, pilnveidošanu, ievērojot diferencētu un individuālu pieeju izglītojamajiem.