



RĪGAS ANNIŅMUIŽAS VIDUSSKOLA

Kleistu iela 14, Rīga, LV-1067, tālrunis 67416561, 67416663, e-pasts: ramvs@riga.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Rīgā

17.09.2024.

Nr. VSA-24-1-nts

APSTIPRINĀTS

ar Rīgas Anniņmuižas direktora
2024.gada 17.septembra
rīkojumu Nr.VSA-24-70-rs

Rīgas Anniņmuižas vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

Izdota saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10.panta trešās daļas 2.punktu; Ministru kabineta 17.11.2018. noteikumiem Nr.747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem" 15.punktu un 11.pielikuma 19.punktu, Ministru kabineta 03.09.2019. noteikumiem Nr.416 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem" 20.punktu, 11.pielikuma 16.punktu, Rīgas Anniņmuižas vidusskolas nolikuma 30.punktu.

I. Vispārīgie jautājumi

1.Iekšējie noteikumi Rīgas Anniņmuižas vidusskolas (turpmāk - skola) skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – Vērtēšanas kārtība) nosaka mācību sasniegumu vērtēšanu un organizāciju skolā, nodrošinot skolēnu sasniegumu vērtēšanas kvalitāti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

2.Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir:

- 2.1.veidot vienotu pieeju skolēnu mācīšanās vērtēšanas pamatprincipiem skolā;
- 2.2.iegūt objektīvu un profesionālu skolēna kompetenču (zināšanu, prasmju, attieksmju) un paveiktā darba līmeņa konkrētā tēmā un laikā, konkrētā mācību priekšmetā snieguma vērtējumu;
- 2.3.iegūt atgriezenisko saiti un informāciju, lai varētu uzlabot mācīšanu un mācību motivāciju.

3.Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi:

- 3.1.sekmēt skolēnu atbildību par sasniedzamo rezultātu mācību procesā;

3.2. sniegt skolotājiem informāciju par mācīšanās kvalitāti un nepieciešamajiem uzlabojumiem tajā;

3.3. veicināt regulāru atgriezenisko saiti par skolēnu sasniedzamajiem rezultātiem un mācīšanos;

3.4. izvērtēt katra skolēna mācību sniegumu un izaugsmes dinamiku;

3.5. sekmēt skolotāju, skolēnu un vecāku sadarbību;

3.6. veicināt informācijas apmaiņu starp skolotāju, skolēnu un vecākiem ar skolvadības sistēmas (turpmāk – “E-klase”) starpniecību.

4. Iekšējie noteikumi ir saistoši visiem skolā strādājošajiem skolotājiem un skolēniem, un ir kā informatīvs dokuments izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem (turpmāk – vecāki).

5. Mācību sasniegumu vērtēšanas veidu, apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību priekšmeta skolotājs, ievērojot Skolas īstenoto izglītības programmu, attiecīgā mācību priekšmeta standartu, programmu un šos noteikumus.

6. Mācību priekšmeta skolotājs saskaņo ar Skolas atbalsta personāla komisiju mācību sasniegumu vērtēšanas veidu, apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus skolēniem, kuriem ir izveidots individuāls mācību satura apguves plāns un/vai noteikti mācību atbalsta pasākumi.

7. Ar Vērtēšanas kārtību klašu audzinātāji iepazīstina skolēnus katra mācību gada sākumā. Skolēns skolas sagatavotā veidlapā ar parakstu apliecina, ka ir iepazinies ar vērtēšanas kārtību.

8. Skola nepilngadīgā skolēna vecākus ar vērtēšanas kārtību iepazīstina katra mācību gada sākumā, elektroniski nosūtot to skolvadības sistēmā “E-klase”. Vērtēšanas kārtība pieejama arī Skolas tīmekļa vietnē un skolas informācijas stendā.

II. Mācību snieguma vērtēšanas plānošana

9. Skola plāno un īsteno valsts pamatzglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:

9.1. Formatīvā vērtēšana, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;

9.2. Diagnosticējošā vērtēšana, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu skolēnam papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu;

9.3. Summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma nobeigumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu.

10. Plānojot skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu mācību priekšmeta skolotājs paredz mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbus, kas tiek vērtēti 10 ballu skalā 4.-12.klasē vai apguves līmeņos 1.-3.klasē.

11. Skolotāji, sadarbojoties mācību priekšmetu vai mācību jomas grupās, mācību gada sākumā izstrādā:

11.1. summatīvo vērtēšanas darbu plānu atbilstoši mācību priekšmeta (kursa) satura specifikai, fiksējot to kopējā skolas plānošanas dokumentā;

11.2. tēmas noslēguma pārbaudes darbu norises laikus saskaņo ar Skolas vadību katra semestra sākumā, veidojot pārbaudes darbu grafiku;

11.3. Noslēguma pārbaudes darbi netiek plānoti vismaz divas nedēļas pirms mācību gada beigām.

12. Līdz 15. septembrim skolēniem un vecākiem "E-klasē" tiek nosūtīts visu mācību priekšmetu (kursu) vērtēšanas plāns mācību gadam, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu un tematus.

13. Katra mācību gada sākumā, t.i. līdz 15. septembrim, mācību priekšmeta skolotājs iepazīstina skolēnus ar attiecīgā mācību priekšmeta vērtēšanas plānu, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, un mācību gada un mācību priekšmeta vērtējumu iegūšanas nosacījumus:

13.1. vērtējumu mācību priekšmetā var iegūt, ja ir iegūti vērtējumi visos plānotajos summatīvās vērtēšanas darbos;

13.2. minimālais vērtējumu skaits 10 ballu skalā (4.-12.klasē) vai apguves līmeņos (1.-3.klasē) gadā nav mazāks par tēmu skaitu mācību priekšmeta programmā;

13.3. starp vērtējumiem 10 ballu skalā (4.-12. klasē) vai apguves līmeņos (1.-3.klasē) jābūt vismaz vienam formatīvajam vērtējumam, kas dokumentēts procentos.

14. Mācību priekšmeta skolotājs var veikt grozījumus grafikā tikai pēc saskaņošanas ar Skolas direktora vietnieku izglītības jautājumos. Skolēnus, klases audzinātājus un vecākus par to, ka ir veikti grozījumi grafikā plānotajam pārbaudes darbam - mācību priekšmeta skolotājs informē "E-klasē" vismaz piecas darba dienas pirms pārbaudes darba.

15. Priekšmeta skolotāji nodrošina, ka noslēguma pārbaudes darbu grafiks tiek plānots "E-klasē" Pārbaudes darbu plānotājā.

16. Pirms katra temata noslēguma pārbaudes darba vērtēšanas mācību priekšmeta pedagogs informē skolēnu par plānoto sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas kritērijiem.

17. Mācību priekšmeta skolotājs pielāgo mācību snieguma vērtēšanu skolēnu dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījumam un ilgumam, videi, skolēna snieguma demonstrēšanas veidam, piekļuvei vērtēšanas darbam.

18. Skolēnam dienā tiek plānoti ne vairāk kā divi temata nobeiguma vērtēšanas darbi divos mācību priekšmetos visās klašu grupās, gan 1.-3.klasē, gan 4.-12.klasē.

19. Gala vērtējumu mācību priekšmetā iegūst, aprēķinot temata noslēguma pārbaudes darbu vidējo vērtējumu. Ja vidējais vērtējums aiz komata ir vismaz 0,5, tad vērtējumu noapaļo uz augšu.

20. Gadījumā, kad skolēnam tiek piemērots viens - kombinētais nobeiguma vērtēšanas darbs, skolotājs šim darbam piešķir 70 % svara attiecībā pret tām tēmām, kurās skolēns ir ieguvis vērtējumu mācību gada laikā. Mācību gada galīgo vērtējumu veido visu paveikto pārbaudes darbu vidējais vērtējums mācību priekšmetā.

III. Mācību snieguma vērtējumu atspoguļošana un vērtēšanas organizēšana

21. Vērtējums atspoguļo skolēna sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena skolēna sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus.

22. Pirms katra mācību snieguma pārbaudījuma norises skolotājs iepazīstina skolēnus ar pārbaudījuma sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem.

23. Formatīvo vērtēšanu veic mācību procesā, lai skolēni saņemtu atgriezenisko saiti par savu sniegumu un uzlabotu mācīšanos:

23.1. vērtējumu skolotājs izsaka mutiski, vai arī tas tiek atzīmēts ar procentiem "E-klasē", norādot sasniedzamos rezultātus un vērtēšanas kritērijus;

23.2. "E-klasē" formatīvos vērtējumus atspoguļo:

- mācību stundā, izvēloties stundas ievadei pārbaudes darba metodiku, sasniedzamā rezultāta un vērtēšanas kritēriju norādei;

- mājas darbu žurnālā, tajā pašā dienā, kad uzdod izveido aili ar pārbaudes darba metodiku, sasniedzamā rezultāta un vērtēšanas kritēriju novērtējumu paredzot ar izvēlni "i" vai "ni", kur ieskaitīts "i" ir, ja skolēns ir pareizi izpildījis vismaz 60% no uzdotā apjoma.

- uzvedības žurnālā no pozitīvo vai negatīvo izvēlņu saraksta atzīmē skolēna attieksmi un darbu mācību stundā, t.i. – kā izpilda skolotāja norādījumu un/vai sabiedrisko normu, skolas iekšējās kārtības ievērošanu. (3.pielikums)

23.3. Formatīvie vērtējumi neietekmē vērtējumu mācību gada beigās.

24. Skolotāja noteiktie summatīvie temata nobeiguma vērtēšanas darbi ir obligāti.

25. Mācību sasniegumu summatīvā vērtēšana tiek noteikta:

25.1. vērtējumu 1.-3.klasēs izsaka apguves līmeņos: sācis apgūt ("E-klasē" apzīmē ar burtu "S"), turpina apgūt ("E-klasē" apzīmē ar burtu "T"), apguvis ("E-klasē" apzīmē ar burtu "A"), apguvis padziļināti ("E-klasē" apzīmē ar burtu "P"), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 1. pielikumu).

25.2. vērtējumu 4.–12. klasēs izsaka ballēs (10 – "izcili", 9 – "teicami", 8 – "ļoti labi", 7 – "labi", 6 – "gandrīz labi", 5 – "viduvēji", 4 – "gandrīz viduvēji", 3 – "vāji", 2 – "ļoti vāji", 1 – "ļoti, ļoti vāji"), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 2. pielikumu).

25.3. summatīvie vērtējumi "E-klasē" tiek atspoguļoti pārbaudes darbu ailē ar precīzi definētiem sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem.

26. Skolotājs jebkurā temata noslēguma vērtēšanas darbā nodrošina skolēnam iespēju demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos 1.–3. klasēs, un atbilstoši jebkuram vērtējumam 10 ballu skalā 4.–12. klasēs.

27. Situācijā, ja skolēns nav piedalījies tēmas noslēguma pārbaudes darbā, skolotājs "E-klasē" fiksē skolēna mācību priekšmeta stundas kavējumu („n”).

28. Apzīmējumu „nv” (nav vērtējuma) mācību snieguma vērtēšanā pedagogs lieto, ja skolēns:

28.1. nav piedalījies mācību stundā, kurā tika kārtots pedagoga noteiktais obligātais temata noslēguma darbs, un skolēns divu nedēļu laikā pēc atgriešanās no prombūtnes nav izpildījis līdzvērtīgu darbu, saskaņojot laiku ar mācību priekšmeta skolotāju (apzīmējums – "n/nv");

28.2. noteiktajā laikā nav iesniedzis temata noslēguma vai radošo, vai projekta darbu;

28.3. temata noslēguma darbu nav veicis patstāvīgi, piemēram, ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu (plaģiātu), vai Mākslīgā intelekta radītu darbu;

28.4. temata noslēguma darbā ir izmantojis cilvēka cieņu aizskarošu saturu vai izteikumus.

28.5. ja, summatīvi vērtēts darbs nav pildīts atbilstoši prasībām – nav rakstīts ar zilu vai melnu pildspalvu, ja ir izmantots zīmulis (to drīkst lietot tikai zīmējumos) vai korektors, ja izpildīts nesalasāmā vai grūti salasāmā rokrakstā, ja darba izpildes laikā tiek konstatēta neatļautu palīg līdzekļu izmantošana, ja darbs satur tematam neatbilstošu saturu, komentārus, uzrakstus, zīmējumus.

29.Divu nedēļu laikā pēc prombūtnes skolēnam ir pienākums saskaņot laiku ar mācību priekšmeta skolotāju, lai izpildītu līdzvērtīgs noslēguma pārbaudes darbu.

30.Ja skolēns attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējis vairākus temata noslēguma pārbaudes darbus priekšmetā, mācību priekšmeta skolotājs, saskaņojot ar Skolas direktora vietnieku izglītības jautājumos, var veidot kombinētu pārbaudes darbu par vairākiem tematiem, pielāgojot šī darba svaru mācību priekšmetā. Skolēna sniegumu skolotājs atspoguļo E-klases žurnālā tajā mācību stundā, kad pēc prombūtnes Skolēns ir veicis darbu, veicot atbilstošu ierakstu pie stundas "Piezīmēm".

31.Ja skolēns ar ārsta zīmi ir atbrīvots no fiziskas slodzes uz ilgstošu laiku, tad skolotājs izliek "atb" mācību stundā, kurā ir iekļauts vērtējums noteiktai fiziskai slodzei, bet skolēns piedalās "Sports un veselība" mācību stundās un mācību priekšmetā iegūst vērtējumu par sasniedzamajiem rezultātiem, kuri neietver ārsta zīmē norādīto fizisko slodzi.

32.Lielāka apjoma tematiskie, radošie, projektu darbi, kuri, tai skaitā, tiek veikti mājās vairāku mācību stundu laikā, tiek vērtēti 10 ballu skalā un dokumentēti "E-klasē". Par projekta un radošajiem darbiem skolotājs mācību priekšmetā informē skolēnus semestra pirmajās nedēļās un pirms darbu uzsākšanas iepazīstina ar izstrādes nosacījumiem un vērtēšanas kritērijiem.

33. 1.semestra beigās tiek izlikts vērtējums un izsniegta liecība.

34.Skolēniem, lai saņemtu 1.semestra vērtējumu mācību priekšmetā ir jāiegūst vērtējumi visos grafikā paredzētajos tēmu noslēguma pārbaudes un radošajos darbos.

35.Ja līdz mācību gada noslēgumam nav iegūts vērtējums kādā no mācību priekšmeta temata noslēguma pārbaudes darbiem, skolēns nesaņem vērtējumu gadā vai galīgo vērtējumu mācību priekšmeta kursā pirms nav veicis Noslēguma pārbaudes kombinēto darbu.

36.Ja skolēna ir ieguvis apzīmējumu "nv" mācību priekšmetā:

36.1.vairākus apzīmējumus "nv" vienā mācību priekšmetā par tēmu noslēguma darbiem ilgstošu (vairāk par 2 nedēļām) attaisnojošu kavējumu dēļ, tad skolotājs pēc saskaņošanas ar Skolas direktora vietnieku izglītības jautājumos izstrādā vienu Noslēguma pārbaudes kombinēto darbu par visām nerakstītajām tēmām, un skolēna iegūtais vērtējums var tikt uzskatīts arī par semestra vērtējumu attiecīgajā priekšmetā. Darba norises laiku nosaka Skolas vadība.

36.2.Skolas Pedagoģiskās padomes sēdē tiek lemts par papildus mācību pasākumiem skolēnam un pēcpārbaudījumu atbilstoši normatīvo aktu regulējumam.

37.Skolotājs var izmantot iegūtos mācīšanās pierādījumus un atbrīvot skolēnu no temata nobeiguma darba vai darba daļas izpildes ņemot vērā skolēna piedalīšanos ārpuskolas pasākumos, kas saistīti ar konkrēto mācību priekšmetu un atspoguļo pierādījumus par mācību priekšmetā paredzēto sasniedzamo rezultātu apguvi.

38.Skolas prioritāte ir skolēnu sociālo un mācīšanās prasmju attīstīšana, tāpēc ir pieņemts lēmums papildus sniegumam mācību priekšmetos vērtēt arī skolotāja izvirzīto noteikumu mācību procesam un Skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.

38.1. Skolotāji papildus mācību snieguma vērtēšanai vērtē skolēna mācīšanās ieradumus un attieksmi, formatīvi fiksējot vērtējumus "E-klasē" mājas darbu vai uzvedības žurnālā.

38.2.Šie vērtējumi atspoguļo skolēna mācīšanās kvalitātes un izaugsmes dinamiku, bet neietekmē summatīvo noslēguma darbu vērtējumu gada/galīgās atzīmes noteikšanā mācību priekšmetā.

38.2.Skolēnu konkrētās mācīšanās un sociālās prasmes tiek vērtētas, izmantojot apguves līmeņus (skat. 3. pielikumu).

IV. Mācību snieguma vērtējumu paziņošana

39. Ierakstus par mācību stundu un mājas darbu "E-klases" žurnālā skolotāji veic par katru dienu līdz plkst. 17.00,

39.1. skolēnu saņemtos formatīvos vērtējumus fiksē ne vēlāk kā triju darba dienu laikā,
39.2. summatīvos vērtējumus – ne vēlāk kā septiņas darba dienas pēc temata noslēguma darba iesniegšanas,

39.3. izņēmums - referātu, domrakstu, pētniecisko darbu rezultātus skolēniem paziņo un ieliek "E-klasē" ne vēlāk kā desmit dienu laikā pēc to nodošanas.

39.4. Mutvārdu pārbaudes darbā skolēna vērtējums tiek fiksēts "E-klasē" pēc sasniedzamajam rezultātam atbilstošiem kritērijiem tajā pašā dienā, kad notikusi mācību stunda.

40. Skolotāja pienākums ir Skolēna mācību sasniegumus atspoguļot "E-klasē" šādā kārtībā:

40.1. Summatīvie vērtējumi tiek atspoguļoti pārbaudes darbu metodikā – zilā aile, kur katram uzdevumam ir, atbilstoši sasniedzamajam rezultātam, paskaidrots vērtēšanas kritērijs un iegūstamais punktu skaits.

40.2. Formatīvie un diagnosticējošie vērtējumi tiek atspoguļoti mācību stundas ailē pēc pārbaudes darbu metodikas – baltā aile ar zilu marķējumu zem datuma. Arī šajos vērtējumos jābūt kritēriju skalai atbilstoši sasniedzamajam rezultātam.

41. Mācību priekšmeta temata noslēguma pārbaudes darbi tiek analizēti un saglabāti pie mācību priekšmeta skolotāja līdz mācību gada beigām. Pēc pilngadīga skolēna vai vecāka lūguma skolotājs nodrošina viņam iespēju iepazīties ar attiecīgā skolēna veikto temata noslēguma pārbaudes darbu.

V. Mācību snieguma vērtējumu pārskatīšana

42. Ja radušās nesaskaņas par skolēna vērtējumu mācību priekšmetā temata noslēgumā, pēc vecāku vai pilngadīga skolēna rakstiska pieprasījuma Skolas direktors pieņem lēmumu par vērtējuma apstiprināšanu vai pārskatīšanu.

43. Ja mācību gada noslēgumā vērtējums mācību priekšmetā izšķiras vienas balles robežās, skolotājs piedāvā skolēnam iespēju demonstrēt sniegumu, veicot kombinētu pārbaudes darbu. Par pārbaudes darba laiku informē skolēnu ne vēlāk kā piecas dienas pirms darba norises.

44. Ja mācību gada noslēgumā, skolēns izsaka vēlēšanos uzlabot vērtējumu, skolotājs piedāvā kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā (kursā). Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70 % pret iepriekš iegūto vērtējumu gadā.

VI. Noslēguma jautājumi

45. Atzīt par spēku zaudējušu 2020. gada 4. decembra Rīgas Anniņmuižas vidusskolas iekšējos noteikumus Nr. VSA -20-6-nts "Rīgas Anniņmuižas vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība".

46. Vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2024. gada 1. septembrī.

47. Grozījumus vērtēšanas kārtībā izdara, pamatojoties uz izmaiņām normatīvajos aktos vai skolas pedagoģiskās padomes lēmumu.

Rīgas Anniņmuižas vidusskolas vadītāja/direktore
(izglītības jomā)

T.Pulle

Buivida67474776

Pielikums Nr. 1

Snieguma līmeņu apraksts 1. –3. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs.
2.	Atbalsta nepieciešamība	Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.

Pielikums Nr. 2

Snieguma līmeņu apraksts 4.–12. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

1.	Snieguma līmenis	Sācis apgūt				Turpina apgūt		Apguvis		Apguvis padziļināti		
2.	Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3.	Apguves procenti	0–10 %	11–20 %	21–30 %	31–40 %	41–53%	54–66%	67–73 %	74–86%	87–94 %	95–100 %	
4.	Kritēriji											
4.1	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs / mācību jomas konteksts.				Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā / mācību jomas kontekstā.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā / mācību jomas kontekstā.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām / mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina.		
4.2	Atbalsta nepieciešamība	Skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu.				Skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni vai pierakstu.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to.		
4.3	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.				Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.		Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.		Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.		

Pielikums Nr. 3

	Apguves līmeņi			
Norādījumu ievērošana	4	3	2	1
Sasniedzamais rezultāts: skolēns pievērš uzmanību pedagogam, kad tiek skaidroti uzdevuma vai aktivitātes noteikumi, darbojas pēc tiem.	Skolēns darbojas atbilstoši noteikumiem bez atgādināšanas vai mudināšanas.	Skolēns pievērš uzmanību noteikumiem un darba procesam, kad par to atgādina, mudina to darīt.	Skolēns pievērš uzmanību noteikumiem un mācību procesam tikai tad, kad to pieprasa.	Skolēns atsakās pildīt noteikumus un iesaistīties mācību procesā.
Sabiedrības normu ievērošana	4	3	2	1
Sasniedzamais rezultāts: skolēns ievēro skolas noteikumus, izturas pret visiem ar cieņu.	Skolēns konsekventi ievēro skolas noteikumus, atbilstoši uzvedas un pielieto atbilstošas sociālās prasmes bez uzaicinājuma.	Skolēns ievēro skolas noteikumus, atbilstoši uzvedas un pielieto atbilstošas sociālās prasmes, kad tas tiek prasīts.	Skolēns ievēro skolas noteikumus, atbilstoši uzvedas un pielieto atbilstošas sociālās prasmes tikai tad, kad to no viņa pieprasa.	Skolēns atsakās ievērot skolas noteikumus, atbilstoši uzvesties un izmantot atbilstošas sociālās prasmes.