



# Rīgas Anniņmuižas vidusskola

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2014.-2017.gads

# 1. Mācību saturs

## **Prioritāte**

### *Skolā īstenoto izglītības programmu izvērtēšana.*

#### **1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas**

Skolā ir izstrādātas pamatizglītības un vidējās izglītības mācību programmas, kā arī tematiskie plānojumi, kas atbilst licencētām izglītības programmām. Mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētām izglītības programmām. Skolā tiek īstenotas 5 izglītības programmas:

- pamatizglītības mazākumtautības programma;
- pamatizglītības mazākumtautību matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma;
- pamatizglītības mazākumtautību humanitārā un sociālā virziena programma;
- vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma;
- vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena mazākumtautību programma (komerczinības).

Programmas ir licencētas normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā.

Skola mācību procesu īsteno atbilstoši licencētai izglītības programmai.

Grozījumi izglītības programmā ir veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Pedagogu izstrādātās mācību priekšmetu programmas, kā arī mācību priekšmetu programmu paraugu izvēle ir apstiprināta atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētai izglītības programmai. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir pieejams un pārskatāms. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi ir savlaicīgi informēti. Ar mācību priekšmetu stundu sarakstu un tajā veiktajām izmaiņām iespējams iepazīties arī elektroniskajā vidē.

Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Izglītības iestādē izglītības programmas īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos.

Skolotāji mācību priekšmetu programmas veido pēc Izglītības un zinātnes ministrijas piedāvātajiem mācību priekšmeta paraugiem.

Skolotāji zina un izprot mācību priekšmetu standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Mācību priekšmetu skolotāji zina sava mācību priekšmeta lomu Skolas izglītības programmu īstenošanā.

Visos mācību priekšmetos visi skolotāji ir izstrādājuši mācību priekšmeta satura tematiskos plānus. Skolā izstrādāta to apstiprināšanas kārtība.

Tematu apguvei paredzētais laika sadalījums un veiktās korekcijas skolotāju mācību priekšmeta satura tematiskajos plānos saskan ar skolotāju ierakstiem e-žurnālā.

Izglītības iestādes vadība nodrošina pedagogus un izglītojamos ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem (mācību literatūra, metodiskie līdzekļi, papildu literatūra, uzskates līdzekļi, didaktiskās spēles, digitālie mācību līdzekļi un resursi, izdales materiāli, mācību tehniskie līdzekļi, iekārtas un aprīkojums).

Izglītības iestādes vadība aktualizē izglītības programmas īstenošanai nepieciešamo mācību līdzekļu sarakstus, nodrošina mācību līdzekļu pieejamību. Pedagogi plāno mācību satura apguves secību, tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, nepieciešamības gadījumā veic korekcijas.

Izglītības iestāde mērķtiecīgi plāno un sniedz atbalsta pasākumus izglītojamajiem. Izglītības iestādes vadība un pedagogi regulāri sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un mācību priekšmetu programmu pilnveidē. Pedagogi savstarpēji sadarbojas mācību priekšmetu programmu pilnveidē. Pedagogi saņem izglītības iestādes vadības atbalstu, nepieciešamo informāciju un resursus. Izglītības iestāde plāno audzināšanas darbu. Audzināšanas darba plānošanā klašu audzinātāji sadarbojas ar pedagogiem un atbalsta personālu, ievēro klašu un dažādu izglītības pakāpju pēctecību.

Audzināšanas darba virzienos/programmās/plānos, ievērojot vispusīguma un pēctecības principu, ir iekļautas tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām, pilsoniskumu un patriotismu, veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus.

Izglītības iestādē ir izstrādāti audzināšanas darba virzieni audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai trīs gadu periodam un audzināšanas darba plāns katram mācību gadam, noteikts atbildīgais par plāna īstenošanu, koordinēšanu un uzraudzību. Sistemātiski tiek organizēts audzināšanas darba izvērtējums (t.sk. pedagogu pašnovērtējums) un pilnveide.

Katra semestra sākumā Skolā tiek veidots pārbaudes darbu grafiks, kas izvietots uz informācijas dēļa un skolotāju istabā. Darbā ar skolēniem tiek piedāvātas individuālas

nodarbības un konsultācijas, kuras tiek fiksētas e-žurnālā. Skolotāju konsultāciju grafiks izvietots uz informācijas dēļa, kā arī skolotāju istabā.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētai izglītības programmai. Mācību stundu saraksts ir pieejams un pārskatāms. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā skolēni un pedagogi tiek informēti savlaicīgi. Skolā ir iespējams iepazīties ar mācību stundu sarakstu un tajā veiktajām izmaiņām. Skolēnu mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolēni tiek nodrošināti ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošo mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem.

Gandrīz visi skolotāji veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju.

## **Sasniegumi**

- Skolā tiek īstenotas 5 izglītības programmas.
- Skolas mācību priekšmetu programmu īstenošanas plāni atbilst Valsts vispārējās vidējās izglītības standartam un Vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartiem.
- Skolas vadība un skolotāji veiksmīgi sadarbojas mācību priekšmetu programmu pilnveidē.
- Notiek regulāra un mērķtiecīga mācību priekšmetu programmu izvērtēšana, satura pilnveide un grozījumu veikšana, balstoties uz izglītojamo, vecāku, pedagogu un augstāko mācību iestāžu pieprasījuma.
- Fakultatīvo stundu un speciālo kursu stundu plānu saturs papildina izglītības programmu saturu atbilstoši Valsts pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartam, radot iespējas paaugstināt mācību sasniegumus valsts pārbaudes darbos.

## **2. Mācīšana un mācīšanās.**

### **Prioritāte**

*Skolēnu lasītprasmes uzlabošana un lasītprieka veicināšana kā pamats mācību priekšmetu apguvei.*

### **Mācīšanas kvalitāte**

Izglītības iestāde nodrošina mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku lielākajai daļai no izglītojamo skaita. Izglītības iestādes vadība ir izstrādājusi kritērijus pedagogu darba kvalitātes vērtēšanai, regulāri vērtē pedagogu darba kvalitāti, sniedz pedagogiem informāciju par viņu paveiktā darba kvalitātes vērtējumu.

Klases žurnāli aizpildīti atbilstoši prasībām. Izglītības iestādes vadība regulāri pārbauda klases žurnālu aizpildīšanas kvalitāti.

Mācību priekšmetu stundas mērķi ir skaidri formulēti, sasniedzami un izglītojamajiem saprotami. Mācību priekšmetu stundas plānojums ir strukturēts, veicina mācību priekšmeta stundas mērķu un izvirzīto uzdevumu sasniegšanu.

Pedagogi mācību un audzināšanas procesā atbildīgi izmanto informāciju, mācību līdzekļus, materiālus, izvēlas mācību un audzināšanas metodes, izvērtējot to atbilstību izglītojamā attīstībai, kā arī atbilstību normatīvajos aktos noteiktajam. Visi mācību priekšmetu pedagogi stundas mērķa un uzdevumu sasniegšanai izmanto pieejamos mācību līdzekļus, aprīkojumu un informācijas tehnoloģijas. Pedagogu izmantotās mācību metodes atbilst mācību satura prasībām un izglītojamo spējām. Mācību metožu izvēle ir daudzveidīga, nepieciešamības gadījumā tā tiek koriģēta.

Pedagogu skaidrojums ir mērķtiecīgs, piemērots apgūstamajai tēmai un izglītojamo attīstības vajadzībām. Pedagogi mācību procesā veiksmīgi iesaista visus izglītojamos, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt un secināt, diskutēt, veidot dialogu, uzklasa un ņem vērā izglītojamo viedokļus un vēlmes. Lielākā daļa pedagogu, īstenojot mācību priekšmetu programmas, nodrošina mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.

Mājas darbi ir mērķtiecīgi, vairumā gadījumu kopējais mājas darbu apjoms dažādos mācību priekšmetos ir optimāls un sabalansēts. Mājas darbu formas ir daudzveidīgas. Mājas darbi sekmē mācību satura apguvi.

Pedagogi veicina izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstību. Tiek nodrošinātas daudzveidīgas izglītojamo pārbaudes un pašpārbaudes iespējas.

Izglītības iestāde mērķtiecīgi organizē mācību priekšmetu olimpiādes, sporta pasākumus un citus ar mācību un audzināšanas procesu saistītus pasākumus un projektus, veiksmīgi sadarbojas ar uzņēmumiem vai organizācijām. Šie pasākumi ir mērķtiecīgi, lietderīgi, kvalitatīvi un labi organizēti.

Pedagogi plāno klases stundu saturu, nepieciešamības gadījumā plānojumā veic korekcijas. Pedagogi regulāri pilnveido klases stundu saturu, ievērojot mūsdienu aktualitātes un saikni ar reālo dzīvi.

Pedagogi sadarbojas mācību procesā, īstenojot starppriekšmetu saikni un sniedzot savstarpēju atbalstu mācīšanas procesā un izglītības kvalitātes sekmēšanā. Izglītības iestāde nodrošina vispusīgu pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, popularizējot labās prakses piemērus.

## Mācīšanās kvalitāte

Izglītojamie ir motivēti mācību procesam, izprot mācību darbam izvirzītās prasības, mācību saturu apgūst ar interesi un attīsta savas mācīšanās prasmes, iegūtās zināšanas izmanto praksē.

Izglītības iestādē ir izveidota informācijas apmaiņas sistēma starp vadību, pedagogiem, izglītojamajiem un izglītojamo ģimeni. Izglītojamie izprot mācību darbam izvirzītās prasības. Izglītojamie aktīvi piedalās mācību procesā, prot plānot un vērtēt savu mācību darbu, uzņemas līdztbildību par mācību procesa norisi, spēj vērtēt iegūtās zināšanas un noteikt turpmākās attīstības vajadzības. Izglītojamajiem ir attīstītas pašvērtēšanas prasmes. Izglītojamie izmanto izglītības iestādes piedāvātos resursus mācību mērķu sasniegšanai.

Lielākā daļa izglītojamo bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un mācību pasākumus. Izglītības iestādē uzskaita mācību stundu kavējumus, analizē to iemeslus un mērķtiecīgi rīkojas kavējumu novēršanai. Izglītojamie ir apguvuši prasmi strādāt grupās un mācību procesā sadarboties ar citiem izglītojamajiem, iesaistās kopīgos projektos, prot organizēt darbu kopēja rezultāta sasniegšanai.

Izglītojamo komunikācijas prasmes ir attīstītas. Izglītojamie piedalās izglītības iestādes organizētajos konkursos, olimpiādēs, sacensībās, skatēs. Izglītojami piedalās valsts un pilsētas olimpiādēs, konkursos, sacensībās, skatēs. Izglītojamie ir informēti par izglītības iestādes organizētajiem pasākumiem, kas saistīti ar valsts, sabiedrības un kultūras aktualitātēm, un aktīvi šajos pasākumos piedalās.

Pedagogi sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot normatīvajos aktos noteikto vērtēšanas kārtību, pamato un izskaidro izglītojamajiem viņu mācību darba vērtējumu. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamā izvēlētajai izglītības programmai. Izglītības iestādē pastāv vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai, pedagogi tās ievēro.

Izglītojamajiem ir zināma un saprotama mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība lielākajā daļā mācību priekšmetu. Izglītības iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Visi pedagogi zina un ievēro šo kārtību. Izglītības iestādes vērtēšanas kārtība ir aktualizēta atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Izglītības iestāde ir noteikusi, kā izglītojamie var uzlabot savus mācību sasniegumus, t.sk. nosakot iespējamo katra mācību sasnieguma uzlabošanas reižu skaitu un termiņu. Par mācību sasniegumu uzlabošanas iespējām zina visas ieinteresētās puses, pedagogi un izglītojamie tās ievēro. Pedagogi uzskaita izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumus izglītības iestādes noteiktajā kārtībā. Vērtējumu uzskaites pārraudzība ir sistemātiska.

Izglītības iestādē ir informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem. Izveidota vienota sistēma mācību sasniegumu vērtējumu apkopošanai un analīzei. Vērtējums un vērtēšanas metodes sniedz izglītojamajiem atbalstu turpmākajā mācību procesā un motivē mācību sasniegumu uzlabošanai. Mācību procesā notiek izglītojamo pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana. Izglītojamos un izglītojamo ģimenes regulāri iepazīstina ar mācību sasniegumiem un to attīstības dinamiku.

## **Sasniegumi**

- Visi pedagogi ir apguvuši prasmes darbā ar elektronisko žurnālu.
- Visiem pedagogiem ir iespēja un lielākā daļa no viņiem izmanto informācijas tehnoloģijas un inovatīvas mācību metodes stundās.
- Izglītojamie un viņu vecāki ir informēti par kārtību izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, par vērtēšanas biežumu un metodēm.
- Mācību priekšmetu metodiskajās katedrās notiek izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības saskaņošana, kā arī diagnostikas un mācību gada noslēguma darbu veidošana un apstiprināšana.
- Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek analizēta un izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai un attīstīšanai.
- Aptauiju rezultāti liecina, ka lielākā daļa pedagogu (86%) izprot izglītības iestādes izaugsmes mērķus un jūtas līdzatbildīgi par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.
- Starp 50 pētījuma Starptautiskajā lasītprasmes novērtēšanas pētījumā 4.klasēm IEA PIRLS 2016 dalībvalstīm skola ieņem augsto 8.vietu.

## **3. Izglītojamo sasniegumi.**

### **Prioritāte**

*Vērtēšanas un pašvērtēšanas sistēmas pilnveidošana un izmantošana efektīvas stundas nodrošināšanai.*

### **Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā**

Lielākā daļa izglītojamo izvirza mācību mērķus, strādā pie pašvērtējuma mācību darba izvērtēšanā, aktīvi izmanto izglītības iestādes piedāvāto konsultatīvo palīdzību.

Izglītības iestāde uzskaita un dažādos līmeņos (priekšmetu metodiskajās katedrās, vadības sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs) analizē izglītojamo zināšanu apguves līmeni katrā mācību priekšmetā, apzinot risinājumus tālākam mācību sasniegumu kāpumam. Iegūto informāciju izglītības iestāde izmanto izglītojamo motivēšanai sasniegt augstākus rezultātus mācību darbā.

Izglītojamo ikdienas mācību darba rezultāti ļauj kvalitatīvi sagatavoties valsts pārbaudes darbiem. Izglītības iestādē ir apkopoti materiāli par valsts pārbaudes darbu analīzi, ar tiem katru mācību gadu pedagoģiskās padomes sēdē tiek iepazīstināti visi pedagogi.

Tiek veikta pedagogu un izglītojamo viedokļu noskaidrošana, izmantojot dažādus anketēšanas veidus.

Īpaši motivēta izglītojamo līdzdalība dažādu mācību priekšmetu olimpiādēs, galvenokārt attīstot un pilnveidojot gatavošanos pilsēta un valsts mēroga olimpiādēm.

Izglītojamie, kas ieguvuši ļoti augstus mācību rezultātus, saņem direktora pateicības un Zelta un Sudraba liecības. Izglītības iestādē gan pamatizglītības, gan vidējās izglītības posmā augsti rezultāti mācību priekšmetos uzrādīti angļu valodā. Zināmas grūtības vērojamas izglītojamajiem fizikā, ķīmijā, matemātikā, jo šajos priekšmetos vērojams procentuāli visaugstākais pietiekamais līmenis .

Īpaša uzmanība jāpievērš latviešu valodas mācībai. Šīm problēmām uzmanību pievērš gan pedagogu metodisko katedru sanāsmēs, gan pedagoģiskās padomes sēdēs.

## **Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos**

### **Sasniegumi**

- Izglītības iestādē ir apkopoti materiāli par valsts pārbaudes darbu analīzi, ar tiem katru mācību gadu pedagoģiskās padomes sēdē tiek iepazīstināti visi pedagogi.
- Izglītības iestāde uzskaita un dažādos līmeņos (priekšmetu metodiskajās katedrās, vadības sanāsmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs) analizē izglītojamo zināšanu apguves līmeni katrā mācību priekšmetā, apzinot risinājumus tālākam mācību sasniegumu kāpumam.
- Izglītojamie sasniedz augstus rezultātus pamatos visos mācību priekšmetos valsts pārbaudes darbos.
- Izpētīti izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos
- Tiek aprakstīta skolēnu snieguma dinamika.
- Izglītojamie ir motivēti mācību darbam un ieinteresēti sasniegt augstākus mācību rezultātus.
- Kopumā mācību priekšmetos izglītojamie sasniedz augstu vai optimālo līmeni.
- Balstoties uz mācību gada rezultātiem, mācību darba kvalitātes rādītāji ir noturīgi un stabili.

## **4. Atbalsts izglītojamiem**

### **Prioritāte**



*Atbalsts talantīgo skolēnu izaugsmei.*

### **Pedagoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls, kas regulāri apzina izglītojamo vajadzības. Lai palīdzētu katram izglītojamam iegūt kvalitatīvu izglītību, izglītības iestādē ir izveidota atbalsta personāla komisija, kuras sastāvā ir: izglītības psihologi (2), sociālais pedagogs (1), skolotāji logopēdi (2), speciālais pedagogs (1), medicīnas māsa. Atbalsta personāla komisija ir speciālistu grupa, kas savas kompetences ietvaros veic pedagoģiskās, psiholoģiskās un sociālās palīdzības koordinēšanu un nodrošināšanu izglītojamiem, iesaistot viņu vecākus, pedagogus, izglītības iestādes darbiniekus.

Konstatēto informāciju izmanto izglītojamo atbalstam un sadarbībai ar sociālajiem dienestiem (pašvaldību) un citām atbildīgajām pašvaldības un valsts pārvaldes institūcijām.

Skolas atbalsta personāls sniedz vispusīgo atbalstu izglītojamo izaugsmei. Pēc nepieciešamības sadarbojas ar sociālajiem dienestiem, pašvaldības pedagoģiski medicīniskajai komisijai un citām atbildīgajām pašvaldības un valsts pārvaldes institūcijām (RD IKSD atbalsta nodaļa, RD Labklājības departamenta Sociālais dienests, Valsts policija, RD Pašvaldības policija). Skolā strādā sertificēta medicīnas māsa. Atbilstoši normatīvajām prasībām skolā ir labiekārtots medicīnas kabinets un noteikts darba laiks.

Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti, kuri regulē kārtību, kā tiek organizēti pasākumi izglītības iestādē vai ārpus tās, nodrošinot izglītojamo drošību.

Skolā ir izstrādāti un apstiprināti iekšējie normatīvie dokumenti – drošības noteikumi, kuros ir reglamentētas prasības izglītojamo drošībai kabinetos, pasākumos izglītības iestādē un ārpus tās. Skola rūpējas par bērnu drošību skolā un ārpus skolas pasākumos, to apliecina arī \_\_\_% izglītojamo, sakot, ka viņi skolā jūtas droši. Ar prasībām iepazīstināti izglītojamie, pedagogi, darbinieki un izglītojamo vecāki. Ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem var iepazīties skolas mājas lapā, izglītojamo dienasgrāmatās, pie klases audzinātāja. Reizi gadā skolā notiek izglītojamo un darbinieku evakuācijas mācības. Skolā visi izglītojamie un personāls ir praktiski apmācīti, kā rīkoties ekstremālās situācijās. Tiek rīkotas mācību trauksmes, kad visi izglītojamie pedagoģu pavadībā, vadoties pēc evakuācijas plāna, atstāj skolas telpas.

2017.g. augustā skola organizē apmācību pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā.

Telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija (norādes, drošības instrukcijas utt.). Ir izstrādāts evakuācijas plāns. Mācību gada sākumā Izglītojamie ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu. Skola rūpējas par izglītojamo drošību izglītības

iestādes telpās un tās teritorijā, ir uzstādītas video novērošanas kameras (gan iekšā, gan ārā) un ugunsdrošības apziņošanas sistēma. Katru semestri tiek sastādīts pedagogu un administrācijas dežūru grafiks.

Ir rīcības plāns, ja izglītības iestāde konstatē alkohola, cigarešu, narkotisko, toksisko un psihotropo vielu, gāzes baloniņu, gāzes pistoļu, šaujamieroču un auksto ieroču iegādāšanās, lietošanas, glabāšanas un realizēšanas aizlieguma pārkāpumu izglītības iestādē un tās teritorijā. Skolā organizēti pasākumi atkarību profilaksei Sociālais pedagogs katru mācību gadu plāno un organizē nodarbības, diskusijas, lekcijas par atkarības profilakses jautājumiem bērniem un jauniešiem.

Skolas atbalsta personāls sadarbībā ar skolas administrāciju analizē izglītojamo uzvedību, uzvedības problēmas. Ja ir konstatēti bērna tiesību pārkāpumi, atbalsta personāls sākotnēji izpēta skolēna problēmsituācijas būtību, veic sarunas ar vecākiem un bērnu, piedāvā savas kompetences ietvaros sniegtos pakalpojumus (psihologa, sociālā pedagoga konsultācijas, iesaka atbalsta grupas bērnam un vecākiem, informē par citām iestādēm un speciālistiem, kur ģimene var vērsties, lai saņemtu nepieciešamo palīdzību. Lai noskaidrotu izglītojamo pašsajūtu klasē, izglītības psihologs regulāri veic izglītojamo aptauju. Ar rezultātiem tiek iepazīstināti klases audzinātāji, skolas pedagogi un izglītojamo vecāki.

Audzināšanas stundu laikā izglītojamiem tiek veiktas nodarbības par vardarbības profilaksi, kā arī tiek novadītas nodarbības par konfliktsituāciju iespējamiem risināšanas veidiem, izskaidrotas agresīvas uzvedības sekas, kā arī tiek organizētas klases saliedēšanās dienas.

Izglītojamie ir iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem. Drošības noteikumi ir izvietoti kabinetos, izglītojamie regulāri tiek instruēti par noteikumu ievērošanu gan mācību, gan audzināšanas stundās. Skolā ir izvietoti evakuācijas plāni, visi izglītojamie un personāls ir praktiski apmācīti, kā rīkoties ekstremālās situācijās. Savukārt, nodarbības par satiksmes drošības noteikumu ievērošanu ir integrētas klases audzināšanas stundās.

Skola piedalās programmās „Skolas piens”, „Skolas auglis”. Audzināšanas stundu ietvaros tiek organizēti dažādi pasākumi izglītojamo veselības profilaksē. 1.-9.kl.izglītojāmiem tiek nodrošināta bezmaksas ēdināšana. Mācību priekšmetu saturā daļēji iekļauti darba un civilās aizsardzības jautājumi. Izglītības iestādes personāls ir apguvis zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Skola piedāvā pagarinātās dienas grupas nodarbības.

## **Sasniegumi**

- Skolā darbojas atbalsta personāls, kas sniedz kvalificētu atbalstu dažādos jautājumos savas kompetences ietvaros.

- Vienota atbalsta personāla un pedagogu darbība skolā.
- Skolā ir noteikta sistēma darbā ar izglītojamajiem, kuriem mācību procesā piemērojami atbalsta pasākumi.
- Izglītojamiem ir nodrošināta droša un atbalstoša mācību vide, kas ietver sevī fizisko, emocionālo un psiholoģisko drošību.
- Skolas personāls un izglītojamie tiek informēti par jautājumiem, kas saistīti ar drošību, veselību, atkarību profilaksi.
- Atbalsta personāla un pedagogu darbības rezultātā ir samazinājies neattaisnoto kavējumu skaits, kā arī atrisinātas konfliktsituācijas izglītojamo un pedagogu starpā.

### **Atbalsts personības veidošanā**

Skola nodrošina izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības un sociālo iemaņu veidošanu un attīstīšanu. Skolā aktīvi darbojas izglītojamo pašpārvalde – Skolēnu dome. Izglītojamo darbība Skolēnu domē realizē mērķi aktivizēt izglītojamās sabiedriskai līdzdalībai, iesaistīties sev un skolas nozīmīgu problēmu risināšanā un lēmumu pieņemšanā, apgūstot demokrātijas pamatus. Skolēnu domē ir iespēja tikt ievēlētam un darboties katram skolas audzēknim. Lielākā daļa izglītojamo uzskata, ka pašpārvalde darbojas labi un iestādes organizētie ārpusklases pasākumi ir interesanti.

Pedagogi atbalsta un veicina izglītojamo iesaistīšanos skolas pašpārvaldē – Skolas domē un Skolas padomes darbā. Katrā klasē ir izveidots klases aktīvs, kurš arī iesaistās skolas izglītojamo pašpārvaldes darbībā - Skolas domē, atbalsta un piedalās pašpārvaldes organizētajos pasākumos un aktivitātēs. Izglītojamie ir informēti par izglītojamo pašpārvaldes aktivitātēm un darbības rezultātiem.

Izglītojamajiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus, apspriest aktuālus skolas dzīves jautājumus, piedalīties dažādu pasākumu veidošanā. Darbojoties Skolas domē, izglītojamie organizē dažādus ārpusstundu pasākumus, konkursus un diskusijas. Skolas domes pārstāvji darbojas Skolas padomē un Rīgas pilsētas Skolas domē. Skolas dome piedalās skolas darba plānošanā, attīstības plāna veidošanā, analizē un vērtē paveikto, kā arī regulāri tiek ar skolas administrāciju.

Skola plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā. Daudzveidīgie ārpusstundu pasākumi ir būtiski izglītojamo personības attīstībā, sadarbības veicināšanā ar vecākiem, priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālu un citu institūciju un organizāciju pārstāvjiem. Skolā ir savas tradīcijas, kas sekmē izglītojamo pilsonisko līdzdalību, veicina patriotisko audzināšanu, pilnveido sociālās iemaņas. Ikdienā un skolas svētkos atbilstoši ir noformētas skolas telpas un aktu zāle. Pasākumi tiek plānoti un organizēti gan kopīgi visiem izglītojamajiem, gan klašu grupām. Īpaša uzmanība tiek veltīta sākumskolas izglītojamajiem, kur atsevišķu pasākumu organizēšanā tiek iesaistīti arī izglītojamo vecāki un vecāko klašu

izglītojamie. Katru gadu tradicionāli tiek organizēt dažādi pasākumi, kas tiek plānoti vadoties pēc valsts prioritātēm audzināšanas jomā.

Skola veic audzināšanas pasākumu satura un norises analīzi. Klašu audzinātāji dalās pieredzē par tematisko klases audzināšanas stundu veiksmīgu norisi, pasākumu un citu aktivitāšu organizēšanu. Mācību gada nogalē notiek pārrunas ar klašu audzinātājiem un klašu audzinātāji iesniedz audzināšanas darba rezumējumu par izvirzīto audzināšanas mērķu un uzdevumu realizēšanu. Tiek izdarīti secinājumi par veikumu un izvirzīti mērķi turpmākajam darbam. Klašu audzinātāji dalās pieredzē ar kolēģiem, meklē kopīgus problēmu risinājumus.

Skolas pedagogi kopā ar skolas atbalsta personālu veicina izglītojamo iesaistīšanos izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu izstrādē, atbalsta pozitīvu uzvedību.

Audzināšanas stundas tiek tematiski plānotas un regulāri notiek, nepieciešamības gadījumā veicot korekcijas audzināšanas tematiskajā plānā. Klases audzinātāji plāno un organizē klases pasākumus, ekskursijas, kultūras pasākumu apmeklēšanu un citas ārpusstundu aktivitātes, kuras veido izglītojamo pozitīvu attieksmi, nodrošina personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanu. Klašu audzinātāju darba plāni aptver plašu tematiku, kas veido atbalstu izglītojamā personības veidošanā.

Izglītojamo personības izaugsme tiek veicināta arī dažādos projektos un alternatīvajās stundās, izstādēs, olimpiādēs, dažāda līmeņa sacensībās, ārpusstundu pasākumu sagatavošanā un norisē.

Interesu izglītības pulciņu pedagogi plāno un nodrošina skolas kolektīvu dalību ne tikai skolas, bet arī ārpusskolas aktivitātēs. Skolas folkloras ansamblis „Vesnjanca” piedalās Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkos, ar labiem panākumiem dažādās skatēs un koncertos Rīgā. Klases piedalās dažādos ārpusskolas sporta un kultūras pasākumos. Bieži tiek organizēti teātra izrāžu un koncertu kolektīvie apmeklējumi.

Skola piedāvā kolektīvās muzicēšanas iespējas izglītojamiem skolas folkloras ansablī „Vesnjanca” un skolas apvienoto zēnu korī, kā arī teātra studijā “Rampa” apgūst aktiermeistarību, trenē un attīsta ķermeņa valodu, runas prasmes. Tiek plānoti koncerti, teātras studijas izrādes, iesaistot izglītojamos un viņu vecākus, tādējādi tiek dota iespēja izglītojamajiem prezentēt savus talantus.

Skolā darbojas 7 interešu izglītības pulciņi. Izglītojamajiem dotas daudzpusīgas lietderīgas brīvā laika pavadīšanas iespējas, atrodot savām spējām un vēlmēm atbilstošāko. Interesu izglītības nodarbības tiek plānotas pārdomāti un saskaņojot ar izglītojamo vajadzībām. Interesu izglītības un ārpusstundu nodarbību grupas un darbību laiki tiek plānoti atbilstoši izglītojamo vecumposmu īpatnībām un pieprasījuma.

No 2011.gada skola organizēja izglītojamiem vasaras dienas atpūtas nometnes „Avots”. Skolēniem ir iespēja ziemas laikā apmeklēt skolas slidotavu.

Ir izveidots skolas direktora apstiprināts interešu izglītības grafiks. Izglītojamiem un vecākiem ir pieejama informācija par interešu izglītības programmām un nodarbību noris laikiem skolas mājas lapā, informatīvajos standos.

Katra mācību gada noslēgumā notiek interešu izglītības programmu analīze. Tiek izvērtēta programmu aktualitāte, sasniegumi, rezultāti un pieprasījums.

Klases audzinātāja darbs tiek plānots saskaņā ar skolas attīstības prioritātēm un darba plānu. Klašu audzinātāji, ievērojot izglītojamo vajadzības, vecumposma īpatnības un “Audzināšanas darba programmu”, kā arī valsts izvirzītās audzināšanas darba prioritātes, katra mācību gada sākumā izstrādā savu klases audzināšanas darba plānu. Klašu audzināšanas darba plānā ir ietverti temati: sevis izzināšana un pilnveidošana; es ģimenē, klasē un skolā; sabiedriskā līdzdalība; karjeras izvēle; veselība un vide; drošība. Klases audzinātājs, sadarbojoties ar pedagogiem, atbalsta personālu un administrāciju, risina ar izglītojamo personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, rūpējas par psiholoģiski labvēlīgu klases vidi, veido klases kolektīvu.

Skolā tiek rīkoti pasākumi, kuru mērķis ir aktīvo un talantīgo izglītojamo godināšana un apbalvošana: „Gudrinieki un gudrinieces”, Svinīga līnija, Talantu konkurss, Ritmikas festivāls „Zvaigžņu lietus”, “Zelta liecības” un “Sudraba liecības”. Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties visdažādākajos pasākumos, olimpiādēs, konkursos un skatēs.

Ir uzkrāta zināma pozitīva pieredze, kā mācību stundās un ārpusstundu konsultāciju darbā diferencēti strādāt ar talantīgajiem izglītojamiem, un tiem, kam ir mācīšanās grūtības. Efektīvas mācīšanas un mācīšanās pamatiezīmes ir daudzveidīgu iemaņu un procesu izmantošana: izpēte, izzināšana, darīšana, izmēģināšana, domāšana.

Skolā ir uzkrāta plaša praktiska pieredze izglītojamo dalībā konkursos, mācību olimpiādēs, projektos. Katrs pedagogs tiek rosināts nodrošināt izglītojamo iespējas būt aktīviem mācību procesa līdzdalībniekiem atbilstoši viņu spējām.

Skolas izglītojamo sasniegumi ārpusskolas pasākumos – mācību olimpiādēs, konkursos, mākslinieciskajā pašdarbībā un sportā apliecina individuālā darba pozitīvo rezultātu.

Klases audzinātājs, plānojot darbu, audzinātāja stundās kopā ar izglītības psihologiem veic izglītojamo izpēti, veido prasmes un iemaņas sabiedriskajā līdzdalībā, runā par veselīgu dzīvesveidu, drošu un sakārtotu vidi, tās nozīmi.

### **Atbalsts karjeras izglītībā**

Liela uzmanība skolā tiek veltīta karjeras izvēles jautājumiem.

Skolas mājas lapā ir pieejama informācija par skolā īstenotam izglītības programmām, mācību ilgumu un to apguves nosacījumiem <http://www.anninmuizasvsk.lv/lv/programmes.html>

Skolas bibliotēkā un informatīvajā stendā ir pieejama informācija par studiju iespējām, atvērto durvju dienām gan Latvijas augstskolās, gan ārvalstīs par izglītības programmām, mācību ilgumu, tās apguves nosacījumiem. Skolas bibliotēkā ir metodiskie materiāli karjeras izglītības jautājumos.

Karjeras izglītība ir plānots pasākumu, kursu un programmu nodrošinājums, lai palīdzētu izglītojamajiem attīstīt prasmes savu interešu, spēju un iespēju samērošanā, savu karjeras mērķu izvirzīšanā, karjeras vadīšanā; sniegtu zināšanas un izpratni par darba pasauli, tās saikni ar izglītību, par karjeras plānošanu un tālākizglītības iespējām, kā arī nodrošinātu efektīvu dalību darba dzīvē.

Karjeras izglītības pasākumu koordinēšanai un vadīšanai no 2016.g. skolā strādā pedagogi karjeras konsultanti. Skolā ir pieejami pedagoga karjeras konsultanta pakalpojumi un izglītojamiem tiek nodrošinātas individuālās un grupu karjeras konsultanta konsultācijas. Karjeras īstenošanu skolā pārrauga skolas direktore.

*Skolā* ar karjeras izglītību saistītās tēmas tiek iekļautas gan audzināšanas stundās, gan ārpusklases un ārpus iestādes pasākumos, gan integrētas mācību priekšmetos. Darbs karjeras izglītībā nepārtraukti tiek pilnveidots un mērķtiecīgi organizēts.

Karjeras izglītība ir viena no prioritātēm, kas tiek realizēta ar klašu audzinātāju atbalstu. Klašu stundu plānojumā iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati. Regulāri tiek plānotas un organizētas mācību ekskursijas, kuru ietvaros izglītojamie tiek iepazīstināti ar darba tirgu un profesiju daudzveidību, nepieciešamajām prasmēm un iemaņām, lai celtu jauniešu motivāciju profesijas izvēlei un tālākās izglītības apguvei, kā arī veicinātu jauniešu konkurētspēju un sekmētu pāreju uz darba tirgu. Katru gadu 1.-4. klašu izglītojamie zīmē savu nākotnes profesiju. Ar šiem zīmējumiem tiek iepazīstināti arī vecāki. Vecākiem informācija par to, kā viņi var palīdzēt bērnam turpmākās karjeras izvēlē, sniedz klašu audzinātāji klašu vecāku sapulcēs.

Skola regulāri piedalās valstī organizētajos Karjeras dienu pasākumos. Klašu stundu plānojumā iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati. Skolā regulāri viesojas absolventi, kuri iepazīstina ar karjeras iespējām savā izvēlētajā jomā. Karjeras izglītībā tiek izmantotas dažādas formas, piemēram, darbs ar izglītojamajiem klases stundās, iepazīšanās ar dažādām mācību iestādēm un to piedāvātajām izglītības programmām, tikšanās ar dažādās augstskolās studējošajiem un pasniedzējiem, sadarbība ar Nodarbinātības Valsts aģentūru, kā arī ikgadējās izstādes „Skola” apmeklējums izstāžu centrā „Kīpsala”. Laba sadarbība karjeras izglītības jautājumos izveidojusies ar Latvijas Universitāti, Rīgas Stradiņa universitāti un Rīgas Tehnisko universitāti, ar ISMA. Skolēniem un vecākiem ir iespēja konsultēties karjeras izvēles jautājumos ar klases audzinātāju, skolas sociālo pedagogu vai skolas karjeras konsultantu. Informatīvie pasākumi tiek atspoguļoti karjeras konsultanta darba plānā un skolas plānā Izglītojamo vecāki vada klases stundas Karjeras dienās, izglīto pārējos vecākus un izglītojamos par aktuālajiem jautājumiem, piemēram, par pusaudžu psiholoģiju, atkarības jautājumiem, stresa mazināšanas paņēmieniem utt.; organizē mākslas izstādes, piedalās vecāku sapulcēs; skolas padomes sanāksmēs un individuālajās tikšanās reizēs. Skolas atbalsta personāls iesaistās izglītojamo karjeras izglītībā.

Skolā tiek apkopota un analizēta informācija par absolventu turpmākajām gaitām pēc izglītības programmas beigšanas.

Par izglītības karjeras izglītības jautājumiem var iegūt informāciju skolas mājas lapā [www.anninmuizas-vsk](http://www.anninmuizas-vsk.lv) . Skolas mājas lapā ievietota informācija par karjeras pasākumiem un informatīvais materiāls par to norisi. Skolas e-klases žurnālā tiek nodrošināta elektroniskās saziņas atgriezeniskā saite karjeras izglītības jautājumos.

## **Sasniegumi**

- Skolā tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi, kuri sekmē izglītojamo turpmākās karjeras plānošanu un izglītojamajiem tiek piedāvātas dažādas iespējas iepazīt iestāžu un uzņēmumu darbu, dažādas profesijas, kā arī saņemt palīdzību profesionālās izvēles, karjeras plānošanas un sevis izzināšanas jautājumos.

## **Atbalsts mācību darba diferencijai**

Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties visdažādākajos pasākumos, konkursos un skatēs. Izglītojamajiem ir labi sasniegumi dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās - basketbolā, volejbolā, tautas bumbā, kā arī mākslas konkursos un skatēs. Veiktajās pārrunās un aptaujās izglītojamie apliecina, ka viņiem tiek dota daudzveidīga iespēja piedalīties mācību priekšmetu projektos, konkursos un olimpiādēs, kā arī sporta sacensībās. Savus talantus, spējas un radošo potenciālu visu izglītības posmu izglītojamie regulāri attīsta un demonstrē skolas tradicionālajos pasākumos, sagādājot patiesu gandarījumu pasākuma dalībniekiem. Katru gadu maijā skolā notiek labāko izglītojamo godināšanas pasākumi „Gudrinieki un gudrinieces”, Svinīga līnija, Talantu konkurss, Ritmikas festivāls „Zvaigžņu lietus”, „Zelta liecības” un “Sudraba liecības”.

Pedagogi, plānojot mācību stundu darbu, lielu vērību velta gan talantīgo, gan izglītojamo ar mācību grūtībām spējām un vajadzībām, piedāvājot diferencētus uzdevumus atbilstošā apjomā.

Skolā mērķtiecīgi plāno un atbalsta izglītojamo piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos, viktorīnās, sporta sacensībās, projektos.

Skolēnu piedalīšanās sacensībās tiek atbalstīta. Katra izglītojamā dalība konkrētajās sacensībās tiek analizēta pēc nepieciešamības, gan ņemot vērā viņa gatavību uz doto brīdi un ņemot vērā izglītojamo intereses.

Izglītības iestāde nodrošina talantīgo izglītojamo augstākas meistarības pilnveidošanas iespējas sportā. Skola lepojas ar izciliem sportistiem.

Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām ir pieejamas regulāras iknedēļas konsultācijas un papildus nodarbības dažādos mācību priekšmetos, ir pieejams un zināms konsultāciju saraksts. Mācīšanās grūtību noteikšanai skolas psihologi veic izglītojamo kognitīvo spēju testēšanu. Ievērojot testēšanas rezultātus, tiek nodrošināts atbalsts ikdienas mācību procesā, regulārajos skolas un valsts pārbaudes darbos. Ja skolēnam ir grūtības mācībās, vecāki tiek aicināti uz pārrunām ar priekšmetu pedagogiem, klases audzinātāju, Skolas atbalsta personālu un arī Skolas vadību, ja tas nepieciešams, lai noskaidrotu nesekmības cēloņus un sadarbībā ar vecākiem izstrādātu skolēnam individuālo plānu. Skolotāji uzsver, ka skolas atbalsta personāls aktīvi un kvalitatīvi sniedz atbalstu izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās.

Plānojot mācību darbu, pedagogi ievēro talantīgo vajadzības, strādājot gan konsultāciju laikā, gan fakultatīvajās nodarbībās un individuālajās un grupu nodarbībās. Ņemot vērā izglītojamo un vecāku vēlmes - sākumskolā, lai veicinātu kustību un koordinācijas attīstību, tiek nodrošinātas ritmikas nodarbības, lai veicinātu loģiskās domāšanas un sīkās motorikas attīstību – vizuālās mākslas studijas nodarbības.

Ilgstoši slimojošiem tiek izstrādātas individuālās izglītības programmas īstenošanas plāns mācību priekšmetos, kuros ir nepietiekami mācību sasniegumi vai grūtības. Izstrādāto individuālo izglītības programmu īstenošanā pedagogi sadarbojas



ar vecākiem. Iestādē tiek nodrošinātas individuālā darba nodarbības visos mācību priekšmetos pie visiem pedagogiem.

Skolas atbalsta personāls ir brīvi pieejams gan izglītojamajiem un viņu vecākiem, gan skolotājiem. Skolas psihologi piedāvā individuālās konsultācijas izglītojamajiem un viņu vecākiem un nodrošina palīdzību klašu audzinātājiem, gan izstrādājot adaptācijas nodarbības klases izpētei un saliedētībai, gan analizējot rezultātus. Logopēdi un speciālais pedagogs sniedz specifisku palīdzību bērniem līdz 4. klasei, sadarbībā ar citiem skolas atbalsta personāla speciālistiem piedalās lēmumu pieņemšanā.

Sociālais pedagogs sadarbībā ar klašu audzinātājiem apzina izglītojamo psiholoģiskās un sociālās vajadzības, kontrolē mācību stundu apmeklējumu, sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, regulāri organizē preventīvos pasākumu sadarbībā ar citu institūciju darbiniekiem un sadarbojas, risinot konkrētus gadījumus. Pedagogi, atbalsta personāls un mācību priekšmetu MK analizē un izvērtē piemērotos atbalsta pasākumus, rediģē tos un plāno turpmāko atbalsta pasākumu piemērošanu, pamatojoties uz izglītojamo izpēti un diagnostiku. Izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības, tiek aicināts izstrādāt individuālos izglītības plānus.

Klašu audzinātāji, sadarbojoties ar pedagogiem un vecākiem, padziļināti izzina izglītojamo stiprās puses, talantus un spējas, lai pēc iespējas pilnvērtīgāk varētu plānot fakultatīvās un individuālās un grupu nodarbības. Pamatskolas posmā – padziļināta gan eksakto, gan valodas, gan humanitāro mācību priekšmetu apguve. Vidusskolas posmā – orientācija uz zinātniski pētniecisko darbu izstrādi un aizstāvēšanu, kā arī padziļinātu mācību priekšmetu apguvi eksāmenu priekšmetos.

## **Sasniegumi**

- Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties visdažādākajos pasākumos, olimpiādēs, konkursos un skatēs.
- Skolas atbalsta personāls darbojas kvalitatīvi un nodrošina nepieciešamo palīdzību gan izglītojamajiem, gan vecākiem, gan pedagogiem.

## **Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Skola informē vecākus par veikto darbu - par mācību satura un procesa jautājumiem, ārpusstundu pasākumiem un skolas vērtībām - skolas padomē, vecāku sapulcēs. Kaut arī lielākā daļa vecāku regulāri sadarbojas ar skolu, vecāku līdzatbildība savu bērnu mācīšanās, savstarpējo attiecību, uzvedības normu ieaudzināšanā reizēm varētu būt kvalitatīvāka.

Sniegtā informācija ir savlaicīga, regulāra, lietderīga - to atzinuši 85% vecāku.

Skolā ir noteikta kārtība vecāku informēšanai par Skolas darbu.

Skolā analizē un ņem vērā vecāku viedokli, priekšlikumus, risina visas skolēnu vecāku aktuālās problēmas.

Skola regulāri informē un sniedz konsultācijas vecākiem, kā palīdzēt savam bērnam mācīšanās procesā. Katru mēnesi, izmantojot sistēmas e-klase sniegtās iespējas, elektroniski tiek apkopotas ziņas par izglītojamo mācību sasniegumiem un kavējumiem

un informēti vecāki. Vecāki aktuālo informāciju var iegūt: sapulcēs, vecāku dienās (2 reizes gadā), dienasgrāmatās, liecībās, sekmju izrakstos, iestādes mājas lapā sadaļā „Vecākiem”, telefonsarunās, individuālās sarunās, e- klasē, sarunā ar administrāciju u.c.

Septembra pirmajās nedēļās tiek organizētas kopsapulces izglītojamo vecākiem pa klašu grupām. Skolas direktore iepazīstina skolēnu vecākus ar paveikto iepriekšējā mācību gadā, jaunā mācību gada prioritātēm, skolas kārtību un Skolas padomes pieņemtajiem lēmumiem. Vecāki regulāri saņem informāciju par mācību gada aktualitātēm, darba prioritātēm, valsts pārbaudes darbiem, pasākumiem, piedāvātajām neformālās izglītības nodarbībām u.c. Nākamā mācība gada pirmklasnieku vecāku sapulce notiek maijā - iepazīšanās ar skolu, tās kārtību, noteikumiem, interešu izglītības un ārpusstundu nodarbību piedāvājumu, vecāku pienākumiem saistībā ar skolu. Šajā tikšanās reizē vecāki iepazīstas arī ar 1.klašu audzinātājiem, atbalsta personālu un administrāciju. Atkārtota sapulce notiek septembrī. Risinot problēmsituācijas, lai pieņemtu optimālu un efektīvu lēmumu, skolas vadība organizē noteiktas klases vecāku sapulci, kurā piedalās skolas vadība, pedagogi un atbalsta personāls. Vecākiem sniegtā informācija ir savlaicīga, saprotama un konfidenciāla.

Par izglītības iestādes darbību vecāki var iegūt informāciju skolas mājas lapā [www.anninmuizas-vsk .](http://www.anninmuizas-vsk.lv)

Skola mērķtiecīgi plāno sadarbību ar vecākiem. Vecāki klašu sapulcēs vai individuālajās pārrunās saņem informāciju par Skolas un klases aktivitātēm, mājas darbu uzdošanas un kontroles kārtību, mācību un audzināšanas darbu, notiekošajiem pasākumiem un higiēnas normām u.c. aktuālo informāciju.

Pēc katra pasākuma tiek veikta tā analīze. Pasākumiem ir plaša pozitīva rezonanse Skolas dzīvē, tos apmeklē Skolas absolventi un skolēnu vecāki.

Katra mācību gada sākumā vecāki tiek informēti par Skolas darba prioritātēm. Gada beigās konferencē Skolas direktore sniedz pārskatu par paveikto. Skolas padomes sanāsmēs, kā arī klases vecāku sapulcēs vecāki izsaka viedokli un priekšlikumus Skolas darba uzlabošanai. Skola vienmēr konsultējas ar vecākiem, ja bērnam ir nepieciešams atbalsts.

Skolas padomes sastāvs vairākumā ir no vecāku pārstāvjiem.

Skolas padomes vadītājs ir ievēlēts no vecāku pārstāvju vidus.

Iestāde ir atvērta ikvienam no vecākiem, vecvecākiem, aizbildņiem. Vecākiem ir iespēja iesniegt priekšlikumus vai sūdzības iestādes darba pilnveidošanai Iestādes padomei, vecāku sapulcēs, individuālajās tikšanās ar administrāciju un pedagogiem, e-klasē, iestādes mājas lapā, aptaujās. Tiek uzklauti visi iebildumi vai priekšlikumi. Tiek veikti tūlītēji pasākumi problēmjautājumu izskatīšanā un risināšanā. Visu saņemto informāciju iestāde analizē un ņem vērā, lai uzlabotu un pilnveidotu iestādes darbu.

Skolēnu vecāku regulāri saņem informāciju par skolēnu sasniegumiem, sekmēm un kavējumiem (skolēnu dienasgrāmatas, E-klase, ikmēneša izdrukas par skolēnu sasniegumiem un kavējumiem, vēstules, pateicības, atzinības). No E-klases regulāri informāciju iegūst \_\_% vecāku.

Par pasākumiem vecāki ir savlaicīgi informēti (informācija pieejama pie informācija dēļa).

Apzinot izglītojamos, kuriem ir mācīšanās grūtības vai socializācijas grūtības, reemigrantus, atbalsta personāls un skolas administrācija individuāli tiekas ar šo izglītojamo vecākiem. Nepieciešamības gadījumā skola organizē starpinstitucionālas sanāksmes.

## Sasniegumi

- Iegūta pozitīva pieredze, organizējot Konsultācijas dienas skolas vecākiem 2 reizes mācību gadā ar iespēju noklausīties lekcijas, piedalīties klašu vecāku sapulcēs un individuālās konsultācijās ar pedagogiem.
- Skolā ir iespēja izglītojamiem un vecākiem vajadzības gadījumā saņemt palīdzību pie Atbalsta personāla speciālistiem, kā arī individuāli pie izglītības psihologiem, logopēda un sociālā pedagoga.
- Vecāku līdzdalība dažādos skolas un klašu rīkotajos pasākumos.

## Sasniegumi

- Skolēniem ir iespēja darboties skolēnu pašpārvaldē, organizēt un uzņemties atbildību par dažādiem pasākumiem skolā
- Interesu izglītības programmas sniedz ieguldījumu skolēnu vispusīgas personības attīstīšanā
- Konsultācijās un individuālās nodarbībās notiek padziļināts darbs ar talantīgajiem skolēniem
- APK speciālisti atbalsta talantīgus bērnus un palīdz skolotājiem izstrādāt darba sistēmu ar skolēniem
- Skolā ir iespēja izteikt sevi un attīstīt savas individuālās vajadzības dažādos klases un skolas pasākumos un skolas pašpārvaldē, kopjot sociālemocionālās prasmes.

## 5. Izglītības iestādes vide

### Prioritātes

*Skolēnu patriotiskā un pilsoniskā audzināšana.*

*Skolēnu personīgās atbildības veicināšana par disciplīnas un kārtības uzturēšanu skolā un tās teritorijā.*

### Mikroklimats

Skola veiksmīgi plāno un veido izglītības iestādes tēlu, kopj esošās tradīcijas un ievieš jaunas.

Skolai ir savs karogs, himna, vienotas dienasgrāmatas. Skola nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši Latvijas Republikas normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai.

Pedagogi ir objektīvi, mācību un audzināšanas procesā ievēro politisko neitralitāti, pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus, ar savu rīcību nediskreditē izglītības iestādi un valsti.

Izglītojamie un personāls jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības, sociālā stāvokļa vai citiem apstākļiem. Izglītības iestādē ievēro katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, lingvistiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, dažādas spējas un speciālās vajadzības. Izglītības iestādē ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības vai citiem apstākļiem.

Personāls un izglītojamie savā darbībā ievēro un veicina vispārcilvēcisko un demokrātijas vērtību apguvi, sekmē to ievērošanu skolā. Skola veicina skolēnos, vecākos, skolas darbiniekos piederības apzinu un lepnumu par skolu, iesaistoties labdarības akcijas, piedaloties sporta sacensībās, olimpiādēs, konkursos.

Izglītības iestādē demokrātiski tiek deleģēti pienākumi un uzdevumi personālam un izglītojamajiem. Konfliktsituācijas tiek risinātas savlaicīgi un taisnīgi. Skolas vadības, personāla un izglītojamo attiecības ir cienpilnas, tajās valda labvēlība.

Jaunie izglītojamie un personāls, iekļaujoties izglītības iestādes dzīvē, izjūt atbalstu. Personāls un izglītojamie atbalsta pozitīvas uzvedības veicināšanu izglītības iestādē. Izglītības iestāde analizē pārkāpumus, izvēlas nepieciešamos risinājumus pārkāpumu un to iespējamības novēršanai. Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta. Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti un kvalitatīvi. Izglītojamie un personāls ar noteikumiem ir iepazīstināti.

Personāls, izglītojamie un izglītojamo ģimenes savstarpēji sadarbojas, kopīgi izstrādājot izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus. Izglītojamie un personāls tos ievēro.

### **Fiziskā vide un vides pieejamība**

Izglītības iestādē izglītības programmas īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos. Izglītības iestādes telpu platība un tehniskais aprīkojums atbilst būvniecības, drošības un higiēnas prasībām.

Izglītības iestāde veicina izglītības pieejamību visiem. Sanitārhygiēniskie apstākļi, piemēram, apgaismojums, temperatūra, uzkopšana, izglītības iestādes telpās ir atbilstoši mācību un audzināšanas procesa prasībām.

Ir kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācijas žurnāls (reģistrs), pārbaužu dokumenti ir pieejami. Izglītības iestādes telpas atbilst izglītības programmas īstenošanai, ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas.

Izglītības iestāde iesaista un motivē izglītojamos piedalīties iestādes vides veidošanā, sakopšanā un sakārtošanā. Tiek veicināta izglītības iestādes resursu taupīga izmantošana, droša, veselīga un labai draudzīga vide. Izglītības iestādei piederošā teritorija ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta un uzturēta labā kārtībā.

Pie izglītības iestādes ēkas ir novietots Latvijas valsts karogs. Izglītības iestādē redzamā vietā ir novietots valsts karogs, lielais valsts ģerbonis un valsts himnas teksts.

### **Sasniegumi**

- Skolai ir savs karogs, himna, vienotas dienasgrāmatas.
- Izglītības iestādē ir izveidots pasākumu plāns, sagaidot valsts 100.dzimšanas dienu.
- Visu klašu kolektīvi ir iesaistījušies izglītības iestādes organizētajā patriotisko dziesmu konkursā.
- Veikts remonts izglītības iestādes aktu zālē, nomainīti skatuves un logu aizkari, uzstādīta stacionāra multimediju aparatūra.
- Skolai piemīt pozitīva gaisotne un labs mikroklimats.
- Skolas telpas ir tīras, kārtīgas, atbilst sanitāri higiēniskajām normām.
- Skolā ir senas tradīcijas.
- Paaugstināta audzināšanas stundu kvalitāte patriotiskajā un pilsoniskajā audzināšanā
- Skolēni izprot piederību savai ģimenei, skolai, pilsētai, valstij (olimpiādes, konkursi, labdarības pasākumi, darbība skolas dzīvē)
- Nav rupju disciplīnas pārkāpumu, konfliktu
- Notikuši tematiski pasākumi par saskarsmi  
Skolēni prot novērtēt savu un citu cilvēku rīcību

## **6. Resursi**

### **Prioritāte**

***Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana atbilstoši mācību programmu prasībām.***

### **Sasniegumi**

- Izglītības iestāde nodrošināta ar atbilstošas kvalifikācijas pedagoģisko personālu, savlaicīgi tiek plānoti nepieciešamie personāla resursi, kā arī to izmaiņas.

- Mācību procesā efektīvi tiek izmantotas jaunākās informācijas tehnoloģijas
- Klases nodrošinātas ar nepieciešamiem metodiskajiem un uzskates līdzekļiem
- Skolā ir pieejama jaunākā informācija par skolā esošo aparatūru, aprīkojumu un resursiem, to atrašanās vietu un izmantošanas kārtību
- Skola nodrošina interešu izglītības programmām un ārpusstundu pasākumiem skolas telpu, iekārtu un citu resursu izmantošanu

## 7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

### **Prioritāte**

*Dažādu līmeņu vadītāju nodarbinātības efektivitātes paaugstināšana.*

### **Sasniegumi**

- Aktualizēti un precizēti izglītības iestādes reglamentējošie dokumenti.
- Skolā ir izstrādāta precīza dažādu līmeņu vadītāju struktūra
- Skolas vadība plāno skolas darba kontroli un izvērtēšanu visos tās darbības virzienos
- Skolas vadība sadarbojas ar skolas personālu, konsultējas svarīgu lēmumu pieņemšanā, iesaista darba plānošanā
- Dažādu līmeņu vadītāju pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas ar darbinieku saskaņotos darba aprakstos, kurus pārskata
- Skolas vadības atbildības jomas ir zināmas visiem skolas darbiniekiem, skolēniem, viņu vecākiem un citām ieinteresētajām personām
- Skolā dažādu līmeņu vadītājiem deleģē piemērotus pienākumus, kontrolē to izpildi un sniedz nepieciešamo atbalstu
- Savlaicīgi tiek apkopota informācija un fakti, apzinātas vajadzības jauna plāna izstrādāšanai.